华 人 探 究 学 习 学 会（C S I L）

第十四届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2023）

第三轮通知

第十四届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2023）将于**2023 年 8 月 12 日-14 日**在中国广州华南师范大学召开。本届大会主题为**人工智能时代的跨学科创新能力培养。**

一、会议议程

日期		内容	主持人/负责人
8月12日（星期六）	10:00-18:00	会议注册，领取会议材料	
	14:30-17:30	工作坊 1：师生共进型 AI 英语课堂的教研路径和教师发展	周颖，北京师范大学 关媛，北京市东城区教育科学研究院
	14:30-17:30	工作坊 2：创意教学与探究学习	洪荣昭，台湾师范大学 叶建宏，北京师范大学
	14:30-17:30	工作坊 3：教师数字素养培训项目设计	聂竹明，安徽师范大学
	14:30-17:30	工作坊 4：基因科学探索之旅工作坊	毛澄洁，北京景山学校
	14:30-17:30	工作坊 5：文化本位的跨学科学习（C-STEAM）	詹泽慧，华南师范大学 钟柏昌，华南师范大学
	14:30-17:30	工作坊 6：创新教育校本课程的设计与实施	张新华，华南师范大学
	14:30-17:30	工作坊 7：走向新一代人工智能教育	谢作如，上海人工智能实验室
8月13日（	08:30-09:00	**开幕式：** 华南师范大学校领导致辞 理事长李玉顺教授致辞 荣誉理事长李克东教授致辞 合影	
	09:00-09:30	**主旨报告 1：**张建伟教授，纽约大学	
	09:30-10:00	**主旨报告 2：**萧显胜教授，台湾师范大学	
	10:00-10:30	**主旨报告 3：**韩锡斌教授，清华大学	

星期日）	10:30-10:40	**茶歇**	
	10:40-11:10	**主旨报告 4：**朱启华教授，香港大学	
	11:10-11:40	**主旨报告 5：**李玉顺教授，北京师范大学	
	11:40-12:10	**主旨报告 6：**胡卫平教授，陕西师范大学	
	12:10-14:00	**午餐、午休**	
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C1：**探究学习机制与活动设计	李艳燕，北京师范大学 宿庆，西北师范大学
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C2：**智慧课堂与学习创新	贾积有，北京大学 欧阳璠，浙江大学
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C3：**VR/AR 与教育元宇宙	宋燕捷，香港教育大学 蔡芸琤，台湾师范大学
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C4：**多模态学习分析与跨学科教育评价	朱金鑫，香港浸会大学 王冬青，华南师范大学
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C5：**信息科技课程中的跨学科学习	周保男，屏东科技大学 萧显胜，台湾师范大学
	16:00-16:10	**休息**	
	16:10-18:10	**作品分享与交流：**教案设计与实践案例	
8月14日（星期一）	08:30-09:00	**主旨报告 7：**黄晓地副教授，查尔斯特大学	
	09:00-09:30	**主旨报告 8：**贾积有教授，北京大学	
	09:30-10:00	**主旨报告 9：**吴砥教授，华中师范大学	
	10:00-10:20	**茶歇**	
	10:20-10:50	**主旨报告 10：**魏兵教授，澳门大学	
	10:50-11:20	**主旨报告 11：**彭斌馆长，广州市电化教育馆	
	11:20-11:50	**主旨报告 12：**柯清超教授，华南师范大学	
	12:00-14:00	**午餐、午休**	
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C6：** 人工智能与科创教育	区国良，台湾清华大学 王兴华，青岛大学
	14:00-	**论文报告与分享 C7：**	韩锡斌，清华大学

	16:00	跨学科教育的混合式教学研究	孙建文，华中师范大学
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C8：** 项目式学习与 STEM 教育的本土化	孙丹儿，香港教育大学 刘妍，上海交通大学
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C9：** 学生跨学科创新能力培养	吴忭，华东师范大学 江丰光，上海交通大学
	14:00-16:00	**论文报告与分享 C10：** 教师跨学科教育能力提升	彭俊，澳门城市大学 李锋，华东师范大学
	16:00-16:10	**休息**	
	16:10-16:40	**闭幕式** 华人探究学习学会领导致辞 GCCIL2024 承办交接（澳门）	
	16:40-17:40	**华人探究学习学会理事会**	

注：具体事项安排以会议手册为准。

二、学术论文与案例作品录用

GCCIL2023 学术论文与案例作品录用名单见附件 1。

学术论文与案例作品录用后至少需有一位作者注册参会并进行分享，分享时间为 10 分钟（8 分钟作品汇报+2 分钟专家点评）。

请将分享 PPT 以“学术论文/案例作品-序号-作品名称”（如：学术论文-14-全球华人探究学习创新应用大会）命名，并于 **7 月 31 日前**发送至大会邮箱：gccil2023@126.com。

三、工作坊

GCCIL2023 工作坊入选名单见附件 2。请各工作坊自行组织人员参加，参加人员均需注册参会。

四、注册与缴费

（一）注册参会

除主旨报告专家、工作坊主持人、华南师范大学教育信息技术学院学生外，请其他所有参会人员于 **7 月 31 日前**扫描二维码登记参会信息，并根据缴费信息缴纳会议费。

参会信息登记：（填写完成后将显示微信群二维码，请参会人员务必加群）

（二）会议费

高校 1000 元/人；中小学 600 元/人；学生 500 元/人；企业 1000 元/人。会议费包含资料费、餐费、茶歇等，不含住宿费。住宿参考与交通指南见附件 3。

（三）缴费信息

账号名称：广州国兴信安技术有限公司

开户行：中国工商银行广州天府路支行

账号：3602069509200103382

提示：会后发送电子发票（开票项目：会议资料费），转账时请备注姓名。

五、报到地点与联系方式

报到地点：华南师范大学教育信息技术学院一楼大厅

联系人：龚佳欣，电话：15970969948

大会官网：http://gccil.scnu.edu.cn

大会邮箱：gccil2023@126.com

大会公众号：

附件 1：GCCIL2023 学术论文与案例作品录用名单

附件 2：GCCIL2023 工作坊入选名单

附件 3：GCCIL2023 住宿参考与交通指南

华人探究学习学会

2023 年 7 月 10 日

附件 1：GCCIL2023 学术论文与案例作品录用名单

一、学术论文录用名单

序号	标题	第一作者单位	作者
1	“翻滚式”语文探究课堂模式初探	香港汉华中学	李海平
2	《我是画图高手》—创意思维活动案例设计	西北师范大学	孙晓叠，王敏敏
3	A systematic review on collaborative learning conflicts	杭州师范大学	杨云
4	Designing the Pedagogy of the ADDIE Model to Improve College Students' Digital Literacy	黄河交通学院	田小霞
5	Research on public knowledge construction and argumentative ability in Zhihu Platform	杭州师范大学	Qiujing Zhang
6	Self-directed Learning Design with Learning Scaffolding for Junior High School Students on 21st Century Global Issues	The University of Hong Kong	Jiaxu Yang
7	STEAM 视域下基于 4C 理论的初中信息科技课程教学活动设计	西北师范大学	高畅
8	不同性別學生在語文的學習態度、遊戲焦慮、心流、學習價值與持續意圖的差異	臺灣師範大學創造力發展在職專班	陳沛佳
9	网络画板支持的初中几何创造性活动探究——以“图形的旋转”为例	成都市新津区五津初级中学	任君
10	基于“任务驱动+小组合作探究”的行动学习教学方法的实践——以有机合成(第二课时)为例	北京市广渠门中学	韩建丰，高凌蕊
11	基于 C-POTE 的跨学科主题学习案例设计——以“骑楼守护者：保护广州传统建筑遗产”为例	华南师范大学教育信息技术学院	汤语欣，宋淑玲
12	基于不插电活动的小学低年级儿童计算思维培养的课程内容开发与实践研究	温州大学教育学院	王玉洁，曹颖，叶新东
13	基于教育大数据驱动的个性化学习设计研究	哈尔滨师范大学	周思何
14	基于眼动追踪技术的机制推理表现研究	温州大学化学与材料工程学院	詹敏，孙鑫怡，郑余斌，陈迪妹，叶剑强
15	基于育人方式变革的学生探究性学习能力培养困境与突围	黄冈师范学院	张心，吴晶
16	基于滞后序列分析的跨学科主题学习学生行为研究——以《显微镜与望远镜》《光的衍射》为例	华南师范大学教育人工智能研究院	梁海欣，崔冠利，眭慧，周德青
17	建构中小学教科书文言助读系统的学习性“支架”	首都师范大学	周建强

18	近五年课堂师生互动研究现状与研究趋势——基于 Citespace 的可视化分析	黄冈师范学院	吴芬
19	裴利老師的故事說演與幼兒社會互動之影響	錦興國小	楊惠筑
20	数字化转型背景下幼儿园中班艺术教学的策略探究	广州市人民政府机关幼儿园	梁月华
21	探討桌上遊戲對幼兒內隱式學習認字之學習成效與學習興趣-以暗棋為例	台灣師範大學創造力發展碩士在職進修專班	劉璟蓉，洪榮昭
22	微课在中班综合版画教学活动中的应用	广州市天河区新陶幼儿园	郭蕴莹
23	协作概念图支架对本科生学习成绩、批判性思维倾向和个人自我效能感的影响	华中师范大学	田雨，唐敏，张屹，林裕如
24	新课标背景下高中信息技术课堂师生互动策略研究	赣南师范大学	赵薇，吴芬
25	信息化教学案例的结构框架与特征要素——基于现代教育技术专业学位的教学案例分析	江南大学人文学院	董延庆，马志强
26	义务教育阶段各年级假期项目式学习主题推荐	南方科技大学第二实验学校	郑诗莹
27	应用 PhET 虚拟仿真实验技术实施地理深度教学的实践探索——以“海陆的变迁”教学设计为例	上海市曹杨第二中学附属学校	李冬
28	在线教育环境下的学习者画像构建与实证研究	浙江开放大学	蔡沈雅，程曦
29	在线教育中元宇宙的应用研究	哈尔滨师范大学	柳婷婷
30	智慧学习视角下构建探究性学习模式研究	大连大学实验中心	庞雨滨，裘红梅
31	中介作用理论视角下师范生公共必修课教科书使用研究——以 H 师范大学教育学专业为例	哈尔滨师范大学教育科学学院	颜仓，王媛源，孙芳
32	中小学人工智能教育实施路径探究	科大讯飞股份有限公司	刘国飞，郭红杰
33	专业发展视角下师范生非正式学习现状研究	浙江师范大学	乌思怡
34	桌上遊戲課程對提升國小學習障礙學生自我概念成效研究	桃園市立自強國小	李淳妤
35	智慧教育与幼儿科学活动的融合创新研究——以大班科学活动《有趣的裸眼 3D 全息投影》为例	广州市人民政府机关幼儿园	任晓晔
36	可视化促进音乐审美感知素养提升研究——以基于 processing 的音乐可视化为例	河南大学教育学部	胡泽华
37	乘智能教学之舟，助推数学思维的培养——以一种逆推法解勾股定理习题的智能答疑机制为例	北京大学外国语学院	唐儒雅，贾积有
38	高校大学生在线学习行为影响因素研究	华南师范大学	曾唯一，李绮华，余倩雨

39	国内课堂教学行为研究综述-基于CiteSpace的可视化分析	华南师范大学	颜瑜
40	混合式教学中大学生在线学习参与度提升策略研究——以《学习科学与技术》课程为例	华南师范大学	邹萱萱，邹梅
41	基于LSA的城乡教共体同步课堂双师教学行为分析研究	浙江大学教育学院	李翠欣，郑文静，黄宇媚，朱熠璠，李艳
42	基于大数据的分层教学探讨	西北师范大学	王瑞
43	基于游戏的评价：高等教育形成性评价的新方向	华南师范大学教育信息技术学院	练玉婷，王微
44	基于职业教育的“智慧课堂”智慧生成策略探究	江西财经大学艺术学院	徐婧，马尚伟
45	基于智慧环境下的PBL生成可视化教学实践研究--以项目式学习《我的创意无人机我做主》为例	广州市荔湾区芦荻西小学	林玉环
46	基于智慧课堂的跨学科主题学习策略探究	科大讯飞股份有限公司	朱香，郭红杰，张钰
47	基于智慧课堂的数学教学设计与实践策略研究	西北师范大学教育技术学院	高子晴
48	交互式电子白板支持下的智慧教学模型设计	浙江工业大学	赵思宇，吴怡菲
49	面向自适应的测评：认知诊断理论与知识空间理论的综合分析	西北师范大学教育技术学院	荣乾，孔维茹，肖玉洁
50	浅谈在低年段的思政课中融入党史教育的方法	广东省广州市越秀区东风东路小学	罗自娱
51	全球视域下的教育数字化转型：一项文献计量学研究	浙江工业大学教育科学与技术学院	王梦佶，陈小娇，王成梁，戴坚，景玉慧
52	手持技术对职前化学教师三重表征的影响：眼动追踪设计与证据	温州大学	孙鑫怡，詹敏，郑余斌，陈迪妹，叶剑强
53	数字化转型背景下大学生网络学习资源使用意愿的影响因素研究	华南师范大学	李绮华，曾唯一，余倩雨
54	信息技术赋能基础教育公平的路径与策略研究	西北师范大学教育技术学院	段兴明，何花
55	幼儿园音乐智慧课堂创新教学策略研究	广州市人民政府机关幼儿园	杨丽，邓娟红，章穗
56	在线教育视角下自适应学习框架的构建	西北师范大学	安甜甜，汪硕，郭鼎新
57	在线学习绩效测量指标的研究综述	聊城大学传媒技术学院	赵振帅，徐恩芹
58	指向深度学习的智慧课堂教学模式构建及应用研究——以初中英语学科为例	西北师范大学	肖玉洁，孔维茹，潘秋彦
59	智慧教育环境下幼儿园韵律活动的初探与实践——以中班韵律活动《森林舞蹈大赛》为例	广州市人民政府机关幼儿园	余佳琪，丘悦
60	智慧课堂环境下的小学教学案例分析与反思	华南师范大学	潘颖，尹丽娜，赵晓丽

61	智慧课堂支持下的高中美术鉴赏课精准教学模式研究	西北师范大学教育技术学院	潘秋彦，肖玉洁，孔维茹
62	智慧课堂中教育智能体情绪线索对学习投入的影响研究	河南师范大学	朱珂，卞茗慧
63	智慧课堂中师生关系的变革与坚守	西北师范大学	张烁
64	Challenge Analysis of Virtual Reality and Augmented Reality Technology in Educational Applications	Northwest Normal University	Xianping Jin, Li Wang, Yuanyuan Li
65	Study on VR-based Inquiry Learning for Microcomputer Assembly	Guangxi Polytechnic of Construction	Nong Liqiao, Liu Geping, Gao Nan
66	核心素养视域下基于 PDCA 模型的信息技术 VR 场景化教学实践研究—以六年级下册《设计“航天博物馆”》为例	温州大学	黄俊，郑晓丽
67	教育元宇宙视阈下个性化自适应学习体系构建研究	牡丹江师范学院计算机与信息技术学院	李磊，孙强
68	具身认知理论视角下的 VR 历史教育游戏研究与设计 ——以《寻》为例	杭州师范大学	杨清，林肖颖，陈娴
69	我国虚拟现实技术在教学领域近十年的应用研究——基于 Cite Space 的可视化分析	西北师范大学	丁杨
70	虚拟现实环境中自我调节策略对学习表现的影响研究	华中师范大学人工智能教育学部	李小雪，李文昊，钱莉，梁雪然
71	元宇宙辅助教学的研究与设计——以《重走长征路》为例	天津师范大学	高嘉仪，张华俊
72	元宇宙赋能在线教育发展的挑战及促进策略研究	广东技术师范大学教育科学学院	伍国华，梁珊珊
73	元宇宙视域下历史教学改革的未来路径	信阳学院	刘海龙，赵国权
74	增强现实技术对小学生第二语言口语学习的影响	新加坡华文教研中心	焦福珍
75	增强现实课堂中课堂交互行为的滞后序列分析	华南师范大学	温家存
76	2010-2022 年我国多模态教学研究的进展与趋势 ——基于 CiteSpace 知识图谱分析	南京邮电大学	孙乐康，安建强
77	多模态视域下教学习惯动力学研究：内涵、关键问题与研究框架	哈尔滨师范大学	王雪静，殷宝媛
78	多模态数据支持下的学习评价价值分析和流程分析	华南师范大学	李锡潮
79	多模态学习分析支持的翻转课堂技术化思考	华南师范大学	傅于宴，杨银洁，张思文
80	混合式教学下大学生批判性思维能力增值评价研究	西华师范大学	胥碧，刘家兴
81	基于多模态师生互动分析的深度学习评价路径与策略	华南师范大学教育信息技术学院	曾钰琦，林雅琳，范千喜，刘博
82	基于多模态数据的科学高阶思维测评研究	广西师范大学	吴柳燕，张殷，杨洋

83	基于生成式人工智能（AIGC）的学业评价应用研究—以 ChatGPT 为例	南京邮电大学	孔亚琪，陈思文
84	基于文献计量视角的中外多模态学习分析研究对比	南京邮电大学	颜琦，孙乐康
85	教育技术学本科生专业认同调查问卷的设计与编制	华南师范大学	丘梓荧，冼晓晴，张诗琪
86	探究式教學促進雙語及科學本質學習	國立臺灣師範大學師資培育學院暨物理學系	陳育霖
87	我国智能技术赋能的教学评价研究：热点、趋势与启示	杭州师范大学	怀欢欢，赵晨畅，徐光涛
88	学习分析视角下反馈对大学生 在线自我调节学习策略影响研究	天津滨海高新技术产业开发区第一学校	张萌，韩建华
89	在线学业情绪的类型与测量	华南师范大学	郑美秋，钟玲
90	ChatGPT 支持学生批判性思维培养的信息技术教学模式探究	温州大学 STEM 教育研究中心	王丹妮，陈禹辰，张新立
91	高中信息技术跨学科主题设计研究 ——以《信息的加工与表达》为例	哈尔滨师范大学	刘佳
92	基于知识地图的信息科技跨学科主题学习设计研究	华南师范大学教育信息技术学院	郑丽莎，林怡馨
93	教育技术专业跨学科课程的建设与探析——以 iTeach 大赛为例	西北师范大学教育技术学院	吴思洁，王蕊，陈学旺
94	探討 6E 教學模式結合遊戲化機制在教育機器人 STEM 實作活動對國中生學習成效影響之研究	臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系	蕭顯勝，李柏勳，吳芸瑄，葉芯妤
95	信息科技课程跨学科学习的内涵分析和设计研究	哈尔滨师范大学	苏凯迪，李岩
96	信息科技课程跨学科学习过程的设计——从教师教学的角度出发	西北师范大学	张明娟
97	信息科技课程中跨学科学习对学生学习效果的影响——基于 39 项实验和准实验研究的元分析	西华师范大学	黄斌，姚梅莎
98	運用 6E 模式在樂齡生活輔助產品 STEAM 教學活動對大學生學習成效影響之研究	臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系	蕭顯勝，陳冠汝，徐婷慧，黃海睿
99	“双减”背景下人工智能赋能作业设计的机制、风险挑战与应对	杭州师范大学	梅子，宋丽敏
100	基于高中智慧课堂培养人工智能核心素养的实践研究	北京市丰台区怡海中学	徐启发
101	AI 支持下的语言学习模式探究-基于聚类分析和认识网络分析	青岛大学	李林林，王兴华，宋述婷，王雨，赵良千
102	ChatGPT 与教育的“邂逅”：应用框架、挑战与未来研究议题	温州大学 STEM 教育研究中心	聂姿，王丹妮，杨舒晴，沈鑫明，陈禹辰，张新立
103	STEAM 教育理念下中小学人工智能教育教学策略研究	哈尔滨师范大学	梁春伟，刘俊强

104	东部欠发达地区小学编程教育实施现状调查研究——以 R 市为例	南京师范大学	邢咪，陈巧云
105	国内近 5 年中小学人工智能课程研究现状的可视化分析	华南师范大学教育信息技术学院	林雅琳，刘博，曾钰琦，范千喜
106	机器学习工具在教育中的机遇与挑战：ChatGPT 的使用及应对措施	神奈川大学（日本）	骞申
107	基于智能导学系统的个性化自我调节学习及情绪研究	天津市教育科学研究院	韩建华
108	教育机器人对学习者计算思维与 STEM 态度影响的元分析	哈尔滨师范大学	张安宁
109	教育数字化转型：转什么？如何转？	北京大学教育学院学习科学实验室	沈科杰，尚俊杰
110	教育数字化转型背景下教师数据素养现状与提升策略研究	江南大学	顾佳宁，蔡慧英
111	马克思主义科技观视野下的人工智能教育探析	曲阜师范大学传媒学院	高宇
112	面向大学生心理健康的文本情感分析模型构建——基于机器学习和情感词典的方法	江南大学人文学院	柴昭甲，王萌，王天，柴昭元
113	人工智能赋能教育的特征与走向	哈尔滨师范大学教育科学学院	谢孟芩，孙文方
114	人工智能技术赋能同伴互评的设计与研究	华南师范大学	彭妹
115	人工智能时代信息科技教师专业发展：内涵、挑战与路径	杭州师范大学	陈瑜
116	人工智能时代中小学生学习方式变革研究	西北师范大学	王菲，李媛媛
117	人工智能在教育领域的研究热点及前沿——基于 8 本教育技术学 CSSCI 期刊（2014-2023）的可视化分析	杭州师范大学经亨颐教育学院	彭昕怡
118	数字化转型视角下欧盟公民终身学习能力框架：要素、实践与启示	河南大学教育学部	兰国帅，黄春雨
119	探討幼兒在 COVID-19 影響下透過社交機器人進行社會情緒學習、語文學習表現之研究	臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系	蕭顯勝，盛心渝，李承訓，陳政翰
120	小学科学课堂思维型教学效果的评价研究	重庆市沙坪坝区第一实验小学校	王晓昱，陈诚
121	小学生创新思维倾向和创新思维能力的发展现状	北京师范大学	樊蓓蓓
122	新课标背景下中小学人工智能安全教学目标设计	中国人民大学附属中学实验小学	武欣，李云文
123	新时代下幼儿园人工智能教学探索	广州市天河区新陶幼儿园	黄小兰
124	学龄前儿童汉语复合词发展模型应用及分析	南京师范大学教育信息工程系	梁雪，李建生，张露文，谢佳婧
125	运用图形化编程工具开展创客教育的案例开发与研究	佛山市南海区桂城街道南海中心小学	郑伊灵
126	中小学阶段的人工智能教育教学研究	哈尔滨师范大学	刘冬晴，张惠丽

127	自适应学习的研究现状和发展趋势：一项文献计量研究	浙江工业大学教育科学与技术学院	赵乐莹，陈小娇，蔡添乐，王成梁，景玉慧
128	“大单元教学”视域下，中学语文课堂跨学科学习的设计、实施与评价	天津市第二耀华中学	颜鸣
129	“同步+异步”的在线混合式跨学科教学设计与实践 ——以《时空里看历史》主题课程为例	对外经济贸易大学	唐曼云
130	高校思想政治理论课中在线协作学习的实施现状与问题研究	华南师范大学	余倩雨，曾唯一，李绮华
131	国内跨学科教学研究的综述与展望——基于 CiteSpace 的可视化分析	杭州师范大学经亨颐教育学院	黄小佳，吴彤彤，徐光涛
132	混合教学对跨学科学习效果的影响研究——基于 11 篇国内外实证研究的元分析	北京邮电大学	曲新婷，黄月
133	混合式教学场景下基于 BERT 算法的协作学习过程评估	华中师范大学人工智能教育学部	吴涵，张立山，张思旭，王姝文
134	教育人工智能支持下 STEM 跨学科融合模式研究	西北师范大学	刘凡，王福然，张新雨
135	跨学科思维在美术课程与教学中的应用与实践	马来西亚理科大学	席海建，吕晓慧
136	跨学科学习评价的主要评价方式及思考	西北师范大学	周玮，蔡旻君
137	跨学科整合计算思维的课程模式比较研究	西北师范大学	徐紫娟
138	数字化叙事能够有效提升学习者的学习效果吗？——基于近十年 27 项实验与准实验研究的元分析	西北师范大学	高瑞锋，张江茹
139	网络环境下高职语文课程混合式教学模式影响研究的应用综述	华南师范大学	范洋源，卢乃瑜
140	一种“异步+同步”的组合性群体感知方法——促进 CSCL 的有效互动	华中师范大学人工智能教育学部	张思旭，吴涵，邓林玉，舒燕，王姝文，张立山
141	整合积极心理学的小学科学课程跨学科主题教学实证研究——以西藏林芝市 D 小学科学实验课为例	华南师范大学教育信息技术学院	张华俊，武琬莹，谢雨桐，邢家盛，高嘉仪
142	智能聊天机器人应用于混合教学活动设计研究——以 ChatGPT 为例	北京邮电大学	曲新婷，黄月
143	21 世纪国内外项目式学习研究的热点主题与特点探析--基于 CiteSpace 的可视化对比分析	华南师范大学教育信息技术学院	林升娜
144	C-STEAM 教育理念下小学人工智能课例设计研究	华南师范大学教育信息技术学院	林怡馨，郑丽莎
145	本土文化下 AI-STEAM 融合课程的设计和实践	华南师范大学教育信息技术学院	易诗情，洪煜曜，王韵仪
146	促进计算思维发展的初中编程项目式学习设计	杭州师范大学	林肖颖，曾夕瑶，胡佩蓥，潘梦媛
147	方法论视域下大学生设计思维混合式教学模式构建研究—以《C#程序设计》课程为例	南京邮电大学	施铮，刘奕君，叶龙俊，单俊豪，刘永贵

148	国内英语项目式学习研究的进展与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析	四川师范大学外国语学院	欧艳艳
149	核心素养背景下小学数学项目式教学方法的探究	西北师范大学	孔维茹，肖玉洁，潘秋
150	基于 STEAM 教育的初中折纸课程设计与开发研究——以《中国桥梁我来折》为例	佛山科学技术学院人文与教育学院	陈昆诺，梁嘉泳，谭聪聪，谭咏晔
151	基于 STEM 教育理念的融合式海洋教育模式研究——以青岛市 A 学校为例	西北师范大学	郭知鑫，王蕊
152	基于 STEM 理念下项目式学习教学模式构建	西北师范大学	李媛媛，王菲，马宇朋
153	基于传统文化本位的 STEAM 教育本土化发展探究	哈尔滨师范大学	凡淼
154	基于科—工整合的 STEAM 校本课程设计及实施——以“暖贴的制备”为例	陕西师范大学现代教学技术教育部重点实验室	窦赏，胡卫平，洪生锋
155	基于微项目编程学习的儿童计算思维培养模式构建与实践	温州大学教师教育学院	黄雨露，陈禹辰，张新立
156	基于悦趣学习的 STEAM 课程开发策略——乐高设计案例研究	杭州师范大学经亨颐教育学院	陈娴，郑静怡
157	立足于线上项目学习的初探应用	天津市河东区太阳城学校	李靖宣
158	逆向设计在通用技术项目式学习中的实践研究	杭州市余杭高级中学（临平中学）	郑青
159	设计思维导向的小学 STEM 教学模式研究	温州大学	张建玲
160	提升教育技术学专业本科生 STEAM 教学能力的策略	四川师范大学	李洋洋
161	我国 STEM 教育本土化研究综述——基于 CNKI 的文献计量可视化分析	杭州师范大学	赵晨畅，怀欢欢，徐光涛
162	项目化学习或许可解燃眉之急	杭州师范大学	潘梦媛，宋丽敏
163	小学信息科技计算思维培养的 PBL 模式设计	安徽师范大学教育科学学院	吴肖晗，承孝敏
164	游戏化项目式学习的设计与开发研究	桂林电子科技大学艺术与设计学院	黄文丹，田一鹏，唐凯，尚俊杰
165	有效失败视角下的 STEM 探究学习活动模型研究	华东师范大学	腰新月，胡玥
166	运用工程笔记评价 STEAM 教育中工程思维	西北师范大学	马富龙，王敏敏
167	中国项目式学习近十年研究综述与展望——基于 CiteSpace 和 VOSviewer 的文献计量分析	北京师范大学	李雨萍，张依格
168	中小学 STEAM 教师心理授权与胜任力的关系：有调节的中介模型	西华师范大学	黄斌，杨霞
169	中小学 STEM 课程的教学体系设计与应用	首都师范大学	聂玉芳，李云文
170	核心素养下高中通用技术课程跨学科项目式教学模式构建与实践 ——以“智能时钟”创意设计为例	广州市第八十六中学	董琳雪

171	跨学科视野下硕士研究生创新能力影响因素研究—基 于 PLS 结构方程模型的分析	重庆师范大学计算机与信息科学学院	孙欢
172	面向创造力培养的整合式 STEM 学习模式的构建与实践 ——以六年级《防震建筑设计与建造》为例	华东师范大学教育学部教育信息技术学系	郭文欣，吴忭，李冬
173	游戏化视阈下大学生跨学科创新能力培养策略研究——基于 STEM 教育理念	河北师范大学	董卓达
174	Research on the Construction of Action Framework for STEAM Teachers' Interdisciplinary Teaching Design Ability	Harbin Normal University	Hongyu Chen
175	基于系统性文献综述的农村教师教育信息化研究进展与前瞻	西北师范大学	靳鑫鑫，李瑶
176	基于运动生理学提高中学生自主运动的能力	北京市通州区牛堡屯学校（中学部）	王烨
177	教师跨学科教学能力提升的背景、内涵与路径研究	哈尔滨师范大学教育科学学院	谭可，李岩
178	教师跨学科教学能力提升慕课评价模型构建	陕西师范大学	严紫微，李鹏飞
179	教师数字化转型与新课标下跨学科教育的实现——以区块链技术为切入点	广西师范大学教育学部	徐济远
180	教育数字化转型背景下师范生数字素养现状调查与思考	华南师范大学	丁格莹，傅莉，唐夕人，刘桓秀，刘斯迈
181	数字化转型背景下提升幼儿教师专业发展的策略研究 ——基于广州市 5 所幼儿园的调查	广州市人民政府机关幼儿园	梁慧怡，陆青雯，郑芳媛，林秋纯
182	数字转型背景下国内教师数字素养研究--CNKI 十年文献可视化分析	重庆师范大学	杨蕙羽
183	數位文化在數位轉型趨勢下對於教師學習意願與能力影響	臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系	李承訓，蕭顯勝，吳翊寧，陳政翰
184	乡村教师跨学科困境及能力培养路径	西北师范大学教育技术学院	颜唯
185	小学信息科技教师跨学科教育素养的职前培养	首都师范大学初等教育学院	邵绘宇
186	雁队模式：科创教师实践共同体的高质量培养范式	广州市电化教育馆	龙丽嫦，尹睿，梁志成
187	支持中小学跨学科教育的融合知识图谱构建研究	南京师范大学教育信息工程	谢佳婧，李建生，梁雪，吴金迪
188	智能技术支持下城乡幼儿教师实践共同体构建策略	广州市人民政府机关幼儿园	邓娟红，杨丽，章穗

二、案例作品录用名单

序号	标题	第一作者单位	作者
1	“胡同里的记忆”项目学习教学设计	首都师范大学	胡宇菲，邵绘宇
2	基于 VR/AR 技术的小学科学探究式学习实践——以“小小工程师”单元教学为例	重庆市江北区玉带山小学校	陈思宇，杨岱齐
3	图书中的编码秩序	首都师范大学	邵绘宇，胡宇菲
4	地球科学-认识宇宙大单元-探究式教案设计	西北师范大学教育技术学院	段兴明，何花，高畅
5	“文明升维”系列科学项目化学习	杭州娃哈哈双语学校	毛超红，林静宇，王媛媛，谢金龙
6	海的颜色我知道	北京师范大学	周欣雨，谢琳怡，兰希馨
7	用探究式化学实验支持学生证据推理能力发展的实践案例——以“苯的结构与性质”为例	北京大学教育学院	刘林青，李卓
8	探究端午传统中药芳香精油的提取、抗菌活性及其应用	重庆市巴蜀中学校	季鑫
9	AI 教你如何识瓜	华东师范大学	王微，练玉婷
10	“智能浇水控制系统”跨学科项目式教学案例	广州市第八十六中学	董琳雪，林振平
11	基于物联网探究植物对空气湿度的影响	北京市怀柔区第二中学	赵丹丹，宋春敬
12	制作春游攻略——学案设计	北京市朝阳区教师发展学院	田一鹏，闫克振，姜丹丹，黄秀明，李兰英，黄文丹
13	探索人工智能中的机器学习	天津市河东区太阳城学校	李靖宣
14	农心巧匠——未来乡村民宿设计	云南师范大学	陆娇，朱海端，邓祎祎，赵林萌，陆然
15	以小观大：一盘沙模拟流水作用	北京师范大学	谢琳怡，兰希馨，周欣雨
16	基于探究式问题空间的《小车在粗糙程度不同的斜面上行驶》教案（学案）设计	江南大学人文学院	李欣，蔡慧英，顾佳宁
17	萌娃趣配音	广州市人民政府机关幼儿园	任晓晔
18	排序大练兵	中国人民解放军体育学院幼儿园	曾彩云
19	数码编织——绕线画设计制作	中国人民大学附属中学实验小学	武欣
20	《夜间飞行的秘密》探究学习教学设计	宁夏师范学院	杨春燕
21	《数读红楼》信息技术教学设计	华南师范大学	傅莉，张诗琪，邹佳彦，丁格莹，刘斯迈，刘桓秀，苏彦帆，冼晓晴
22	无人机互联表演	杭州市丁蕙实验中学	赵宇晴

23	人工智能课程《手势控制风扇》教案设计	华南师范大学	曾艳婷，邹佳丽
24	问题引领、深度思考、发展应用意识——《包装的学问》实践案例	深圳市宝安区宝民小学	王倩
25	阳江风筝主题教学设计	阳西县第二中学	吴沃林
26	基于网络画板的创造性学习——以初中几何“图形的旋转”为例	成都市新津区五津初级中学	任君
27	《铁的单质》探究式教学设计	吉林师范大学	韩艺，刘思禹，孙悦，姜大雨
28	传统节日——指向核心素养的探究式学习	淮北师范大学	孙平萍
29	《海底世界》——基于智慧教室的探究式读写教学	淮北师范大学	田名
30	认识算法	华东师范大学	兰希馨，周欣雨，谢琳怡
31	多媒体课件设计与制作教案设计	天津城市职业学院河东分院	王晓楠，周婧
32	人教版四年级下“鸡兔同笼”	武汉大方学校	陈晨
33	摘芒果	广州市增城区清华幼儿园	梁琪
34	《图像识别——让机器“看”懂人类世界》教案设计	华南师范大学	黄禧钰
35	穿越未来城市	广州市人民政府机关幼儿园	吕诗卉，卢斯薇，余佳琪
36	网络安全教案设计	天津城市职业学院河东分院	周婧，王晓楠
37	“快乐劳动，我领先”之 “芽芽学语_芽菜种植箱”-实践案例	新疆师范大学	高爽爽，何开芹
38	富饶的西沙群岛	华南师范大学	练玉婷，彭妹，李锡潮
39	认识物联网	浙江师范大学教育学院	彭森森，阮高峰
40	地震来了教案设计	广州市人民政府机关幼儿园	章穗，邓娟红，杨丽
41	柏杨林我的家	广东省广州市人民政府机关幼儿园	田文，魏苑秋
42	心肺復甦術及體外除顫器(CPR+ AED)探究教案設計—急救我最行	臺灣臺北市立內湖高級工業職業學校	張芳衿
43	身边的算法—无人自助收银系统教学设计	云南师范大学	朱海端，陆娇
44	基于 UbD 的跨学科探究课程《媒介、语言与文学》	上海交通大学教育学院	杨茜玥
45	丝绸之路跨学科教学设计	华南师范大学	陈田
46	提升批判性思维的探究式课堂创设与实践--《数据时代的推断陷阱》	上海财经大学	杨楠
47	神奇的中国空间站	广州市人民政府机关幼儿园	张韵，梁文静
48	智能台灯	华南师范大学	吕惠冰，彭妹，李锡潮
49	算法的概念及描述——以分拣机器人为例	宁波市效实中学	林秋慧
50	Make music, make magic!	新北市土城區樂利國小	張紫媛

51	MARK 小车	河南师范大学	陈加慧
52	让机器听懂你的话	华南师范大学	彭妹，练玉婷，李锡潮
53	听“视”界，无障“爱”——智能导览机器人教学设计	华东师范大学	腰新月，胡玥
54	高中历史“双动两案”教学模式教案设计	江西师范大学	陈昌
55	寻找地球外的生命	华南师范大学	孙海翔
56	自制冰激凌与冷藏箱	陕西师范大学	任瑞肖
57	基于数据调研的中学有机化学教学改进	北京市广渠门中学	韩建丰，高凌蕊
58	冬奥荣耀	首都师范大学	聂玉芳，严诗雨，李云文
59	《创新创业认知》课程教学设计	大连大学	庞雨滨
60	高中物理《重力与弹力》教案设计	西北师范大学教育技术学院	唐璇
61	拯救小动物大作战	广州市人民政府机关幼儿园	余楠莹
62	编程猫带你一起妙笔生花	西北师范大学	李瑶，靳鑫鑫，沈青
63	共护信息安全	广州市人民政府机关幼儿园	何婉文
64	《曲线的凹凸性与拐点》教案	江苏电子信息职业学院	贾雪雯，黄本琪，赵天慈
65	智能农业生产	华南师范大学	李锡潮，彭妹，练玉婷
66	《智能可穿戴计步器》教学设计	西北师范大学	王敏敏
67	打卡机器人	华南师范大学	林秋燕，刘敏，田雪
68	影子	杭州娃哈哈双语学校	王媛媛
69	《人工智能小车车标图像分类》教学设计	淮北师范大学	颜欣，张琪，郑凯翔
70	竹之韵	华南师范大学	洪幼芷
71	“建设美丽中国”教学案例	琼台师范学院	刘兰花，王庆星，呼和，邓少柳
72	micro：bit 可视化编程设计	河南师范大学	刘玉莹，张晨雨
73	共筑生命家园	江西省分宜县第三中学	柴昭元，柴昭甲
74	智能家居教学设计	西北师范大学	陈俊，李瑶，汪硕
75	智慧小乐手	广州市人民政府机关幼儿园	梁月华
76	“古城之约”主题研学活动	苏州市沧浪新城第三实验小学校	于鑫
77	以学习者为中心的高校软件工程课程之教学设计	北京师范大学教育学部	张怡，叶建宏
78	天气心情表教学设计与案例	河南师范大学	伏莹莹
79	Microbit 实现“电子宠物”	河南师范大学	刘琰

80	好朋友	中国人民解放军特种作战学院广州幼儿园	高杰茹，曾彩云
81	屠呦呦济世	广州市增城区清华幼儿园	黄尔洁
82	分拣机器人教案设计	华南师范大学	刘敏，田雪，林秋燕
83	while 循环应用	华南师范大学	杨洁旋
84	数据中的植物学家	华南师范大学	胥吕晴，韦其言
85	基于“文心一言”参与初中信息科技项目式学习的案例研究	青岛大学	于姬
86	克隆大作战	西北师范大学	高瑞锋
87	初识人工智能	河南师范大学教育学部	张晨雨，刘玉莹
88	基于项目式教学的小学 scratch 编程教学课例设计——以制作“垃圾分类”游戏为例	内蒙古师范大学	康小雪
89	跨学科整合视角下的小学数学与绘本教学设计	南方科技大学教育集团（南山）第二实验学校	吴天文
90	小组合作探究学习在初中物理中的应用——以《密度》为例	河南师范大学附属中学	卞茗慧
91	《视听语言--电影声音分类与功能》教案（学案）设计	华南师范大学	何丹，卢乃瑜
92	小组合作，自主学习——以部编版七上《第 15 课 两汉的科技和文化》为例	武汉市光谷汤逊湖学校	张宇成
93	Module7 Unit1 Have you got a headache	青岛大学	白钰鑫
94	《制作“明月几时有”静态页面》教案设计	西北师范大学	高畅
95	多元融合人工智能教学模式的构建	广州市越秀区东风东路小学	李伟健，吕健

附件 2：GCCIL2023 工作坊入选名单

序号	工作坊名称	坊主姓名	工作单位
1	师生共进型 AI 英语课堂的教研路径和教师发展	周颖， 关媛	北京师范大学， 北京市东城区教育科学研究院
2	创意教学与探究学习	洪荣昭， 叶建宏	台湾师范大学， 北京师范大学
3	教师数字素养培训项目设计	聂竹明	安徽师范大学
4	基因科学探索之旅工作坊	毛澄洁	北京景山学校
5	文化本位的跨学科学习（C-STEAM）	詹泽慧， 钟柏昌	华南师范大学
6	创新教育校本课程的设计与实施	张新华	华南师范大学
7	走向新一代人工智能教育	谢作如	上海人工智能实验室

附件 3：GCCIL2023 住宿参考与交通指南

一、会议预定宾馆

1.广运宾馆(华景新城天河公园店)，广州市天河区中山大道西 138 号，套房 500 元/间，豪华大床房 300 元/间，高级大床房 280 元/间，标准双人间 260/间，以上房间均不含早餐，订房电话：13826180530（雷经理）

2.华师大厦酒店，广州市天河区中山大道西 69 号，020-85216888，因高考招生房源紧张，仅预留主旨报告专家住宿；

3.宜致酒店(广州华师地铁站店)，广州市天河区中山大道西 61 号，020-89289681，因高考招生房源紧张，仅预留主旨报告专家住宿。

二、交通指南（供参考）

1.从广州白云机场至华南师范大学

①空港快线：白云机场-华师大厦酒店，25 元，约 45 分钟。

②地铁：3 号线机场北或机场南站至体育西路站，转 3 号线天河客运站方向，华师站地铁 E 出口，约 50 分钟。

③打车约 45 小时，150 元左右。

2.广州南高铁站至华南师范大学

①地铁：7 号线广州南站至汉溪长隆站，转 3 号线往天河客运站方向，华师站地铁 E 出口，约 50 分钟；

②打车约 1 小时，80 元左右。

3.广州火车站至华南师范大学

①公交 b2a 路：广州火车总站(草暖公园）至师大暨大站；

②地铁：5 号线广州火车站至珠江新城站，换乘 3 号线天河客运站方向，华师站地铁 E 出口；

③打车约 45 元。

4.广州火车东站至华南师范大学

①公交：b20 路或 b17 路广州火车东总站至 brt 师大暨大站；

②地铁 3 号线广州东站至体育西路站，换乘 3 号线天河客运站方向，华师站地铁 E 出口；

③打车约 25 元。