

主办单位:华人探究学习学会

承办单位:安徽省智能学习技术与系统工程研究中心、

安徽师范大学教育科学学院

协办单位:安徽师范大学网络安全与信息化办公室、

新华三技术有限公司、高等教育出版社安徽教学服务中心、

丹阳慧创医疗设备有限公司等

学术支持单位:《中国电化教育》《电化教育研究》《现代教育技术》

《中国远程教育》《开放教育研究》《远程教育杂志》

《现代远程教育研究》《现代远距离教育》

《教育与装备研究》



第十六届全球华人探究学习创新应用大会
GLOBAL CHINESE CONFERENCE ON INQUIRY LEARNING 2025

大会主题: 个性化学习与智能化测评

会议手册

安徽·芜湖

7.18-7.20



第十六届全球华人探究学习创新应用大会

大会主题：个性化学习与智能化测评



主办单位：华人探究学习学会

承办单位：安徽省智能学习技术与系统工程研究中心、安徽师范大学教育科学学院

协办单位：安徽师范大学网络安全与信息化办公室、新华三技术有限公司、
高等教育出版社安徽教学服务中心、丹阳慧创医疗设备有限公司等

学术支持单位：《中国电化教育》 《电化教育研究》 《现代教育技术》 《中国远程教育》
《开放教育研究》 《远程教育杂志》 《现代远程教育研究》
《现代远距离教育》 《教育与装备研究》

安徽·芜湖

7.18-7.20



偉大的人民教育家
陶行知先生
賀良

目 录

温馨提示.....	1
会议议题.....	3
大会议程.....	4
分论坛议程.....	10
专家简介.....	21
大会主席及学会理事会领导.....	21
主旨报告专家.....	24
分论坛主席.....	29
学术支持单位专家.....	42
主旨报告及分论坛主持人.....	46
安徽师范大学简介.....	53
華人探究學習學會简介.....	56
安徽省智能学习技术与系统工程研究中心简介.....	57
教育科学学院简介.....	58
会议笔记.....	60

温馨提示

一、参会须知

- 1、会议期间请与会人员佩带好代表证，凭代表证进入会场，参加论坛各项活动。
- 2、早餐凭房卡就餐，午餐券和晚餐券在会议资料里，请妥善保管。
- 3、与会人员不得自行在会上发放自带的资料。如有需要分发，需请示会务组批准后由会务人员代为分发。

二、注意事项

- 1、代表外出时一定要将房门锁好，所带现金和贵重物品请各自妥善保管，或寄存于酒店服务总台。
- 2、参会时请勿吸烟，请将手机关闭或置于静音状态。

三、会务组联系方式

周老师：19955365565

肖老师：15805558270

四、推荐交通方式

1. 芜湖站

乘高铁或火车至芜湖站。从西广场出站，步行至芜湖海螺国际大酒店（芜湖市文化路 39 号），约 15 分钟；乘坐出租车至酒店约 5 分钟。从东广场出站，乘坐出租车至酒店，约 15 分钟。

2. 南京禄口机场

乘飞机至南京禄口机场。先乘坐机场大巴至芜湖城市候机楼(芜湖两站广场)处，发车时间为 10:45、12:00、13:15、14:30、16:00、17:30、19:00、20:45，约 1 小时。后可乘坐出租车至酒店，约 5 分钟；或步行至酒店，约 15 分钟。

3. 芜宣机场

乘飞机至芜宣机场。建议乘坐出租车至酒店，约 50 分钟，全程票价约 100 元。

五、会议期间芜湖天气情况

07/18	周五	 多云转小雨	26° 33°	良
07/19	周六	 阴转多云	26° 32°	良
07/20	周日	 多云	26° 34°	良

会议议题

会议主题

个性化学习与智能化测评

子会议主题

分论坛一：人工智能赋能高等教育课程与教学

分论坛二：人工智能赋能职业教育

分论坛三：个性化学习路径的设计与实施

分论坛四：智能化测评技术的最新进展

分论坛五：数据驱动的个性化学习策略

分论坛六：智能化测评在不同教育阶段的应用

分论坛七：跨学科视角下的个性化学习

分论坛八：智能化测评的伦理与隐私问题

分论坛九：交互式学习环境的构建与评估

分论坛十：智能化测评的挑战与机遇

分论坛十一：AI 与教育的协同发展

分论坛十二：全球视角下的个性化学习与测评实践

大会议程

时间	内容	地点	主持人
2025 年 7 月 18 日 14: 00-20: 00 报到、工作坊及分论坛			
14: 00-20: 00	报到、领取会议材料	酒店 大厅	卞纲要
14: 30-17: 30	工作坊 1: AI 创造思维课堂工作坊	302 会议室	北京景山学校 毛澄洁 北京数字创客教育科技 研究院执行院长 项杰庭
14: 30-17: 30	工作坊 2: 数智时代背景下 STEAM 智能纸电路的 体验、探究与研发	303 会议室	河北师范大学副教授 张攀峰
14: 30-17: 30	分论坛 1: 人工智能赋能高等教育课程与教学 主席: 安徽师范大学网络安全与信息化办公室主任 吴长义 安徽建筑大学教授章曙光	309 会议室	安徽师范大学博士 张迪
14: 30-17: 30	分论坛 2: 人工智能赋能职业教育 主席: 安徽省教育科学研究院正高级教师段红 芜湖职业技术大学副教授胡明	307 会议室	华东师范大学博士生 施羽晗

第十六届全球华人探究学习创新应用大会

时间	内容	地点	主持人
2025 年 7 月 19 日 8: 30-09: 00 开幕式			
08: 30-09: 00	华人探究学习学会理事长李玉顺教授致辞 安徽师范大学党委常委、副校长桑青松教授致辞 参会人员合影	黄山厅	安徽师范大学 教育科学学院院长 吴文涛教授
2025 年 7 月 19 日 09: 00-12: 00 主旨报告			
09: 00-09: 30	主旨报告 1: 以人为本的人工智能教育: 政策与能力 报告人: 苗逢春 联合国教科文组织总部 教育信息化与教育人工智能主任	黄山厅	西北师范大学 教育信息技术学院 俞树煜教授
09: 30-10: 00	主旨报告 2: 唤醒梦想和可能性: 用生成性人工智能引入教育 5.0 报告人: Curtis J. Bonk 美国印第安纳大学教授		
10: 00-10: 30	主旨报告 3: 学评融合:教育评价的新趋势 报告人: 辛 涛 北京师范大学教授、安徽师范大学学术副校长		
10: 30-10: 50	会间休息		卞纲要
10: 50-11: 20	主旨报告 4: 计算思维游戏式学习研究 报告人: 许庭嘉 台湾师范大学教授		大会秘书长北京师范大学 大学教育学部周颖
11: 20-11: 50	主旨报告 5: 生成式人工智能赋能学习者 思维进阶的逻辑理路与实践进路 报告人: 黄昌勤 浙江大学教授		

时间	内容	地点	主持人
2025 年 7 月 19 日 14: 30-17: 50 主旨报告			
14: 30-15: 00	主旨报告 6: 用 AI 解码教育数据: 发现资料背后的学习故事 报告人: 梁至中 台湾师范大学教授	黄山厅	《开放教育研究》 执行主编徐辉富
15: 00-15: 30	主旨报告 7: 数字世界学习能力测评的理念、内容与模式 报告人: 张 生 北京师范大学教授		
15: 30-16: 00	主旨报告 8: AI 时代科学教育的变革 报告人: 钟柏昌 华南师范大学教授		
16: 00-16: 20	会间休息		卞纲要
16: 20-16: 50	主旨报告 9: AI 赋能: 探究式教学的新范式与新路径 报告人: 吴龙凯 华中师范大学教授	黄山厅	《中国电化教育》 编辑部主任宋灵青
16: 50-17: 20	主旨报告 10: 人工智能教育应用的伦理风险与治理变革 报告人: 杨俊锋 杭州师范大学教授		
17: 20-17: 50	主旨报告 11: 学生创造性的测与评: 研究回顾与 AI 应用前景展望 报告人: 韩建涛 安徽师范大学教授		

时间	内容	地点	主持人
2025 年 7 月 19 日 19: 00-20: 30 专题会议			
19: 00-20: 30	华人探究学习学会理事会	305 会议室	学会理事长 北京师范大学 李玉顺教授
19: 00-20: 30	期刊面对面 《中国电化教育》杂志社 《电化教育研究》杂志社 《现代教育技术》杂志社 《中国远程教育》杂志社 《开放教育研究》杂志社 《远程教育杂志》杂志社 《现代远程教育研究》杂志社 《现代远距离教育》杂志社 《教育与装备研究》杂志社	313 会议室	安徽师范大学 刘和海教授

时间	内容	地点	主持人
2025 年 7 月 20 日 08: 30-11: 00 分论坛			
08: 30-11: 00	分论坛 3: 个性化学习路径的设计与实施 主席: 台湾东吴大学教授涂芸芳 蚌埠市江淮智慧教育研究院院长谢惠萍	301 会议室	安徽师范大学 肖文副教授
08: 30-11: 00	分论坛 4: 智能化测评技术的最新进展 主席: 浙江省教育技术中心主任王会军 北京景山学校高级教师毛澄洁	302 会议室	安徽师范大学 倪雨菡博士
08: 30-11: 00	分论坛 5: 数据驱动的个性化学习策略 主席: 山西师范大学教授李志河 广州市电化教育馆正高级教师王同聚	303 会议室	安徽师范大学 徐刘杰博士
08: 30-11: 00	分论坛 6: 智能化测评在不同教育阶段的应用 主席: 西北师范大学教授蔡旻君 黄冈师范学院教授黄克斌	305 会议室	安徽师范大学 谢宇博士
08: 30-11: 00	分论坛 7: 跨学科视角下的个性化学习 主席: 江南大学教授马志强 河南理工大学教授范如永	307 会议室	安徽师范大学 杨滨教授
08: 30-11: 00	分论坛 8: 智能化测评的伦理与隐私问题 主席: 广西师范大学教授袁磊 江苏师范大学教授王帆	309 会议室	安徽师范大学 刘和海教授
08: 30-11: 00	分论坛 9: 互动式学习环境的构建与评估 主席: 浙江大学教育学院研究员翟雪松 西北师范大学副教授宿庆	310 会议室	安徽师范大学 周进博士

第十六届全球华人探究学习创新应用大会

08: 30-11: 00	分论坛 10: 智能化测评的挑战与机遇 主席: 华中师范大学教授罗恒 南京师范大学教授曹梅	311 会议室	安徽师范大学 陶佳副教授
08: 30-11: 00	分论坛 11: AI 与教育的协同发展 主席: 华中师范大学副教授龙陶陶 浙江工业大学副教授许玮	312 会议室	安徽师范大学 白倩博士
08: 30-11: 00	分论坛 12: 全球视角下的个性化学习与测评实践 主席: 首都师范大学教授朱永海 南京师范大学副教授赵丽	313 会议室	安徽师范大学 王礼军副教授
2025 年 7 月 20 日 11: 00-12: 00 大会颁奖典礼暨闭幕式			
11: 00-12: 00	公布论文及案例获奖名单并颁奖 安徽师范大学教育科学学院院长吴文涛教授致 闭幕词 GCCIL 2026 承办单位代表华中师范大学吴龙凯 教授发言	黄山厅	安徽师范大学 教育科学学院 聂竹明教授

分论坛议程

分论坛 1：人工智能赋能高等教育课程与教学

时 间：2025 年 7 月 18 日 14: 30-17: 30

地 点：309 会议室

论坛主席：安徽师范大学网络安全与信息化办公室主任 吴长义

安徽建筑大学教授 章曙光

主 持 人：安徽师范大学博士 张迪

内部论坛，由论坛主席、协办单位组织开展

分论坛 2：人工智能赋能职业教育

时 间：2025 年 7 月 18 日 14: 30-17: 30

地 点：307 会议室

论坛主席：安徽省教育科学研究院正高级教师 段红

芜湖职业技术大学副教授 胡明

主 持 人：华东师范大学博士生 施羽晗

内部论坛，由论坛主席、协办单位组织开展

分论坛 3: 个性化学习路径的设计与实施

时 间: 2025 年 7 月 20 日 8: 30-11: 00

地 点: 301 会议室

论坛主席: 台湾东吴大学教授 涂芸芳

蚌埠市江淮智慧教育研究院院长 谢惠萍

主 持 人: 安徽师范大学副教授 肖文

报告人汇报时间不超过 5 分钟, 专家可进行单独点评 (不超过 4 分钟) 或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	支持教师培养学生批判性思维的教育智能体设计与开发	纪如意	北京师范大学
2	基于认知情意理论的 VR 力反馈系统及教学设计	麦舒淇	北京师范大学
3	数字化赋能下个性化学习路径的设计与实施	杨晓红	北京市朝阳区芳草地国际学校
4	知识图谱驱动的 BOPPPS 混合式教学模式研究: 个性化学习与多元评价融合实践	化园园	河南大学
5	基于多智能体的个性化学习路径设计——以《坐姿预警系统》项目为例	林彬茜	华南师范大学
6	基于视频分析的职前科学教师集体反思: 一项基于设计的研究	李吉梅	华中师范大学
7	基于 AIGC 智能体的中小学个性化教学应用研究	陈涛	黄冈师范学院
8	基于大语言模型和知识图谱协同的个性化学习路径	柯月	鲁东大学
9	个性化学习手册对失败恐惧的影响研究	江淼	安徽师范大学
10	个性化学习路径的设计与教育资源建设困境及其纾解路径——以 A 省 35 所学校为例	聂海玉	安徽师范大学
11	具身认知视角下食育与美育融合的教学机理和实践探索	乔琪涵	安徽师范大学
12	数智时代的个性化教学方案设计——《摄影基础》之“摄影三要素” (案例)	苟娜英	广东海洋大学
13	生成式人工智能支持的小学个性化商业绘本项目教学实践案例——AI 绘我心 (案例)	蒋通梧	华南师范大学
14	“小花灯”的制作 (案例)	林子晴	华南师范大学
15	生成式人工智能——勇闯奇幻森林 (案例)	张晓婧	内蒙古师范大学
16	基于学习发展与智能化测评的个性化教学模式实施方案——《信息素养》 (案例)	王晓楠	天津开放大学 (河东分校)

会场志愿者: 陈世瑾 联系方式: 18019791767 电子邮箱: 1633447396@qq.com

分论坛 4: 智能化测评技术的最新进展

时 间: 2025 年 7 月 20 日 8: 30-11: 00

地 点: 302 会议室

论坛主席: 浙江省教育技术中心主任 王会军

北京景山学校高级教师 毛澄洁

主 持 人: 安徽师范大学博士 倪雨菡

报告人汇报时间不超过 5 分钟, 专家可进行单独点评 (不超过 4 分钟) 或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	GLDC 驱动机制: IELTS 写作语法与词汇协同优化机制	杜玫蓉	澳门城市大学
2	基于人工智能的继续教育学员反馈与教学评估创新模式	桂丽如	北京大学
3	AI 大模型赋能初中英语作文智能批改——技术构建与课堂实证研究	谢丽君	成都市树德实验中学弘毅分校
4	学习评价智能化转型: 技术框架与实践路径	孙欣欣	湖南科技大学
5	基于多元交互的学生社交投入分析	余游	华中师范大学
6	详细反馈和激励反馈对脚本角色讨论认知投入的影响研究	冯秦娜	华中师范大学
7	探索 AI 增强的工程教育中本科生思维模式: 一种 TCSA 方法	潘东晨	华中师范大学
8	AIGC 在英语改错题命题中的有效性研究——以 ChatGPT-4o 和 Kimi 为例	刘万莹	上海外国语大学
9	面向智慧教育的 Python 学习视频推荐系统设计与开发	柴昭甲	上海外国语大学
10	生成式人工智能环境下教学评价指标的构建: 基于 AIAS 量表应用的思考	贾涵迪	西北师范大学
11	基于 Citespace 的多模态学习分析技术研究	段晶	浙江大学
12	基于 BERT-CNN 的多模态数据的“AI+”教学反思可视化系统设计与开发	姚馨雅	浙江工业大学
13	基于 SOLO 分类模型整合大语言模型的智能测试工具设计研究	潘天芸	浙江工业大学
14	生成式人工智能驱动的教学课堂结构变革: 教师角色重塑的实践路径与策略创新研究	朱婧	浙江师范大学
15	生成式人工智能赋能中小学综合素质评价的现实价值与实施路径	薛湘	安徽师范大学
16	生成式人工智能赋能表现性评价: 价值、逻辑与路径	高新月	安徽师范大学
17	数字时代技术赋能五育融合评价的发展契机与路径突破	张迪	安徽师范大学

会场志愿者: 杨婷婷 联系方式: 18362636050 电子邮箱: 1289935256@qq.com

分论坛 5：数据驱动的个性化学习策略

时 间：2025 年 7 月 20 日 8: 30-11: 00

地 点：303 会议室

论坛主席：山西师范大学教授 李志河

广州市电化教育馆正高级教师 王同聚

主 持 人：安徽师范大学博士 徐刘杰

报告人汇报时间不超过 5 分钟，专家可进行单独点评（不超过 4 分钟）或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	基于人机协同的课堂时间分配实证分析	陈旭新	北京师范大学
2	基于数据分析的小学语文学科学生自主学习的个性化指导	刘爽	北京市朝阳区芳草地国际学校
3	基于数字化学习与创新培养的自主学习型课堂教学实践——以《互联网中信息获取》为例	何瑞雯	常州市武进区湖塘实验中学
4	“平台+智能体”赋能小学数学“图形的运动”探究——生成教学模式构建	赖韬	广州市天河区体育东路小学兴国学校
5	人机协同学习情境下大学生智慧学习力模型构建与提升策略研究	叶萍萍	河南大学
6	数据驱动课堂中生成式 AI 对教师优化教学策略的影响研究	孙福星	华南师范大学
7	人工智能时代下初中教师数字素养能力的现状、问题与提升策略——基于湖北省黄冈市 W 中学的调查	姜昕宇	黄冈师范学院
8	AI 专业培训对研究生使用人工智能工具自我效能感的影响研究	何海生	江苏师范大学
9	人工智能赋能学生课堂学习的实证研究	魏明浩	聊城大学
10	数字化转型视野下 AIGC 助力 CSCL 群体感知模型建构研究：来自新三维目标的数据循证	薛佳音	浙江工业大学
11	数智时代地方高校学生满意度影响因素实证研究	胡华朝	安徽师范大学
12	不同学科教学情绪线索差异性分析研究	陈雨亭	安徽师范大学
13	图书馆借阅分析系统的数据库设计与实现（案例）	孙晶晶	安徽信息工程学院
14	基于 HMM-GMM 的音素级连续语流语音识别（案例）	许苏魁	安徽信息工程学院
15	数据中的植物学家（案例）	李玉莉	华南师范大学
16	元认知教学介入下的个性化虚拟仿真科学实验探究课（案例）	余炳琦	浙江师范大学

会场志愿者：杨欣宜 联系方式：18656642919 电子邮箱：1453820395@qq.com

分论坛 6: 智能化测评在不同教育阶段的应用

时 间: 2025 年 7 月 20 日 8: 30-11: 00

地 点: 305 会议室

论坛主席: 西北师范大学教授 蔡旻君

黄冈师范学院教授 黄克斌

主 持 人: 安徽师范大学博士 谢宇

报告人汇报时间不超过 5 分钟, 专家可进行单独点评 (不超过 4 分钟) 或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	学习 App 的个人信息隐私保护评价体系构建	马珊珊	北京师范大学
2	中学物理中的科学问题:内涵及教学应用	代欣林	北京师范大学
3	Scratch 编程在小学低年级口算能力培养中的应用研究——以《九加几》为例	孙琪	浙江大学
4	小学语文教学中智能化测评的阶段适配模型构建——基于课程标准的需求分析	王艳晨	浙江师范大学
5	基础教育阶段中的智能化测评实践——基于 2013-2024 年的系统性文献综述	周洁	浙江师范大学
6	以核心素养为导向的高中信息技术教学设计	王宇涵	安徽师范大学
7	梯度下降算法 (案例)	钱鸣静	安徽信息工程学院
8	义务教育阶段项目式学习智能化测评框架构建与应用——以《智能补货提醒器》教学设计为例	黄美纯	华南师范大学
9	Python 编程基础精讲 (案例)	苏语凝	华南师范大学
10	感悟清明, 传承孝文化 (案例)	万叶平	华南师范大学
11	How do we make healthy eating choices? (案例)	王宇琦	淮北师范大学
12	汽车雷达避让障碍——物联网传感器技术 (案例)	谢翔宇	淮南市龙湖中学
13	队列与树结构 (案例)	李森可	黄冈师范学院
14	周而复始的循环——for 循环 (案例)	王春月	黄冈师范学院
15	数据与结构——图结构 (案例)	毛青霞	黄冈师范学院
16	人工智能之机器学习 (案例)	刘文靖	内蒙古师范大学
17	检索和评估信息资源 (案例)	王心亿	浙江大学

会场志愿者: 陶铃宇 联系方式: 15395625129 电子邮箱: 3036533440@qq.com

分论坛 7：跨学科视角下的个性化学习

时 间：2025 年 7 月 20 日 8:30-11:00

地 点：307 会议室

论坛主席：江南大学教授 马志强

河南理工大学教授 范如永

主 持 人：安徽师范大学教授 杨滨

报告人汇报时间不超过 5 分钟，专家可进行单独点评（不超过 4 分钟）或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	困境及突破：行动者网络理论下跨学科主题学习活动设计的转译研究	施羽晗	华东师范大学
2	GAI 赋能跨学科个性化学习案例的设计与开发——以《解码自然节律-二十四节气中的天地人生智慧》为例	陈佳	华南师范大学
3	跨学科视角下的个性化学习实践探索——基于“山洪智能预警系统”跨学科项目设计	成婷	华南师范大学
4	基于教育智能体的项目式学习“人机协同”实践范式——以初中信息科技“创意展示我家乡”项目为例	梁柳儒	华南师范大学
5	基于 S-CIDI 架构的跨学科多智能体协同下的职前教师个性化数字叙事学习研究	张凯	江南大学
6	跨学科视域下美育融合的路径探索——以语文等六学科为例	高艺格	康巴什区第一小学
7	多智能体协同跨学科学习系统：设计、架构与运行机制	乐颖	南京市职教（成人）教研室
8	面向跨学科个性化学习的 AI 茶文化教育游戏开发与应用研究	张晓晴	浙江工业大学
9	跨学科生成式探究学习：内涵特征、应用价值与实施路径	彭忻敏	浙江师范大学
10	跨学科知识互动视域下个性化学习驱动人才培养：内在逻辑与优化策略探究	常珍妮	安徽师范大学
11	项目化学习的历史生成、现实限度与突破向度——基于辩证实践观的再审视	张洁	安徽师范大学
12	城市雨水智能管理系统的跨学科设计与个性化实践（案例）	许博凝	广州大学
13	小学英语跨学科项目化人机协同生成教学模式的构建与实施（案例）	彭思思	广州市天河区体育东路小学兴国学校
14	商学启蒙：“如何在校园里开一家商店”跨学科项目制学习（案例）	沈杜丽	杭州娃哈哈双语学校
15	“智”传凤舞：基于 C-STEAM 的阳山非遗文化数字传承（案例）	王莹莹	华南师范大学
16	数智丹霞：数据画像驱动的跨学科主题学习（案例）	张嘉欣	华南师范大学
17	跨学科视角下 GAI 赋能个性化学习——《指尖山海·智慧课堂：青岛非物质文化遗产的探索之旅》（案例）	林青谚	鲁东大学

会场志愿者：张洁 联系方式：17354293007 电子邮箱：2668073225@qq.com

分论坛 8：智能化测评的伦理与隐私问题

时 间：2025 年 7 月 20 日 8：30-11：00

地 点：309 会议室

论坛主席：广西师范大学教授 袁磊

江苏师范大学教授 王帆

主 持 人：安徽师范大学教授 刘和海

报告人汇报时间不超过 5 分钟，专家可进行单独点评（不超过 4 分钟）或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	基于 iFIAS 模型的中小学智慧课堂教学互动行为分析与优化研究	张攀峰	河北师范大学
2	智能化测评赋能学生评价:应用场景、困境挑战与纾解方略	马钰	河南大学
3	生成式人工智能在教育评价中的伦理风险及治理对策	倪平	河南大学
4	“人-技术”关系视域下 AIGC 赋能职业教育教法改革的理论溯源、问题预判和路径因应	韦妙	湖北工业大学
5	基于 YOLOv8 的课堂高密度人脸识别与学习状态监测系统的设计	谢良露	华南师范大学
6	在同伴互评中使用生成式人工智能：职前教师从独立撰写评语到人机协作修缮的交互过程	黄宗颖	华南师范大学
7	基于内容挖掘与情感分析的数字素养教育在线课程评论研究——以国家高等教育智慧教育平台为例	胡瑛东	华南师范大学
8	项目化学习的表现性评价设计研究——以人工智能课程为例	文桥	江南大学
9	AI 生成文本对中国研究生学术诚信的影响	曾鸿	江苏师范大学
10	职前教师对 ClassroomRescueVR 的接受度：一款用于 K-12 课堂急救技能培训的虚拟现实工具	于心悦	江苏师范大学
11	数字公民教育游戏对青少年学习成就、动机、认知负荷和行为模式的影响	刘家文	南京师范大学
12	多智能体支持的数字公民素养培养模式研究：基于“采取立场”思维程序	许倚华	南京师范大学
13	基于生成式人工智能教学代理的项目式学习方法对初中生人工智能素养与学习行为的影响	纪婷婷	温州大学
14	生成式 AI 技术应用对学习评价的影响	张书琦	西北师范大学
15	游戏环境下苏格拉底反思提示对学生批判性思维的影响	徐思婕	浙江师范大学
16	生成式人工智能伦理研究综述：挑战、应对及未来	音锐	安徽师范大学

会场志愿者：於积聪 联系方式：15385015179 电子邮箱：1628927811@qq.com

分论坛 9：互动式学习环境的构建与评估

时 间：2025 年 7 月 20 日 8：30-11：00

地 点：310 会议室

论坛主席：浙江大学教育学院研究员 翟雪松

西北师范大学副教授 宿庆

主 持 人：安徽师范大学博士 周进

报告人汇报时间不超过 5 分钟，专家可进行单独点评（不超过 4 分钟）或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	聚焦人机交互的案例学习设计——以基于大语言模型的智能体促进案例学习	易艳	华中师范大学
2	基于自我调节理论的教育游戏设计与应用——以科学课程《食物的消化与吸收》为例	徐姝妍	浙江师范大学
3	破解浅层学习困局：具身认知驱动的初中信息科技深度学习实践	崔思莹	浙江大学
4	虚拟现实在中学信息技术中的应用研究——《编程计算》课程为例	王岩岩	黄冈师范学院
5	《白海豚奇遇记》探究式生态教育（案例）	陈姗姗	华南师范大学
6	《陶罐和铁罐》智能对话角色扮演课（案例）	赵雨洁	华南师范大学
7	单词小助手（案例）	魏冰艳	华南师范大学
8	游戏化编程—数学王国探险之旅（案例）	崔海莹	华南师范大学
9	动画魔术师：初探编程奥秘（案例）	王慧婷	华南师范大学
10	运动朋友圈的设计与开发（案例）	陈琪贞	华南师范大学
11	“国家平台+智能体”赋能小学书法“师-生-机”深度欣赏课堂模式构建（案例）	杨佳兴	广州市越秀区小北路小学
12	“哪吒的风火轮控制系统”项目式学习教学设计（案例）	王芳芳	首都师范大学
13	智能教室节能小管家（案例）	陆莹莹	首都师范大学
14	温室工程师：用 Scratch 守护植物生长（案例）	马笑颜	首都师范大学
15	AI 学生代理促进中学生对物理概念的理解（案例）	王海燕	南京师范大学
16	奇妙的自然探秘之旅（案例）	祝华轶	广州市南武中学附属学校

会场志愿者：武依蔓 联系方式：15290040872 电子邮箱：2069957619@qq.com

分论坛 10: 智能化测评的挑战与机遇

时 间: 2025 年 7 月 20 日 8: 30-11: 00

地 点: 311 会议室

论坛主席: 华中师范大学教授 罗恒

南京师范大学教授 曹梅

主 持 人: 安徽师范大学副教授 陶佳

报告人汇报时间不超过 5 分钟, 专家可进行单独点评 (不超过 4 分钟) 或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	基于智能体+C 语言程序设计基础课程教学模式改革实践	孙久艳	安徽信息工程学院
2	人工智能赋能中小学生发展性评价: 研究现状、挑战及路径	张新新	北京师范大学
3	基于教育数字化战略行动的高中教师应用 GAI 的 SWOT 分析与策略研究	李雨果	河南大学
4	人工智能赋能教师数字素养提升: 内涵与实践挑战	刘一泽	河南大学
5	中小学管理者数智胜任力影响因素研究	贾语欣	河南大学
6	生成式人工智能的教育应用研究现状及发展策略	崔赛楠	河南大学
7	中小学青年教师非教学性负担的形成机制与疏解路径	唐小霞	江苏大学
8	面向数字化学习与创新的人机协同学习模式构建与实践	李瑜	温州大学
9	人工智能赋能高等教育创新发展的实践路径探索	赵丽珠	西北师范大学
10	人工智能赋能循证教学: 模式革新与生态重构	黄思婷	西北师范大学
11	人工智能技术融入创客教育的教学创新研究: 从知识建构到能力培养的系统性分析	李倬延	香港大学
12	生成式人工智能对编程教育成效的影响: 基于多层贝叶斯元分析	吴冕	浙江大学
13	人智协同在智能化教育评测的机遇与挑战——基于证据中心设计的视角	屠炳豪	浙江工业大学
14	教学环境中使用 GAI 技术支撑和技术交互对学习倦怠的影响机制	金洲	浙江工业大学
15	AI 赋能新课标信息科技案例分析教学模式设计与应用——以数据备份与加密教学为例	张哲诚	浙江工业大学
16	教育共富愿景下 GAI 赋能高校思想政治教育建设: 价值意蕴、逻辑理路与实践路径	左婷婷	浙江师范大学

会场志愿者: 严亚亚 联系方式: 13053164326 电子邮箱: 2066037187@qq.com

分论坛 11: AI 与教育的协同发展

时 间: 2025 年 7 月 20 日 8: 30-11: 00

地 点: 312 会议室

论坛主席: 华中师范大学副教授 龙陶陶

浙江工业大学副教授 许玮

主 持 人: 安徽师范大学博士 白倩

报告人汇报时间不超过 5 分钟, 专家可进行单独点评 (不超过 4 分钟) 或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	人工智能在我国科学教育领域应用的热点、趋势和展望	石芯宁	北京师范大学
2	基于 OBE 成果导向下的 AI-PBL 教学模式研究	王薪杰	北京师范大学
3	核心素养导向下教育智能体在初中信息科技教学中应用的逻辑构建和应用	孙慧	河南大学
4	我国生成式人工智能赋能高等教育的研究现状	景建晓	河南大学
5	基于生成式人工智能的初中生语文写作能力的影响研究	唐烨	河南师范大学
6	核心素养下人工智能在信息科技教学中的应用——以“机器诗人”为例	王晓丽	华南师范大学
7	核心素养导向的小学人工智能教学实践——以《神奇的无人驾驶》课例为例	谢梅秀	华南师范大学
8	AI 辅助下的思维导图学习: 提升大学生思维能力的路径探索	李明桦	华南师范大学
9	生成式 AI 融入教学活动对师范生教学设计能力的影响研究	黄林敏	浙江师范大学
10	大学生生成式人工智能应用满意度影响因素及实证研究	李颖欣	浙江师范大学
11	人工智能赋能新手教师提问技巧研究——以初中信息科技课堂为例	朱明华	安徽师范大学
12	人工智能何以赋能教师专业发展——基于典型案例的扎根理论分析	程倩	安徽师范大学
13	人工智能对英语教师角色的重塑	朱泽楷	安徽师范大学
14	会说话的电脑 (案例)	李慧敏	华南师范大学
15	《校园生物大搜索》——生成式人工智能赋能的 5E 教学案例设计 (案例)	蒲圻彬	淮北师范大学
16	AI 赋能“国宝大熊猫”习作课 (案例)	刘奕君	南京师范大学
17	AI 支持的金属锈蚀调查与探究 (案例)	凌一洲	南京师范大学

会场志愿者: 孙梦瑶 联系方式: 19738020537 电子邮箱: 562845493@qq.com

分论坛 12: 全球视角下的个性化学习与测评实践

时 间: 2025 年 7 月 20 日 8: 30-11: 00

地 点: 313 会议室

论坛主席: 首都师范大学教授 朱永海

南京师范大学副教授 赵丽

主 持 人: 安徽师范大学副教授 王礼军

报告人汇报时间不超过 5 分钟, 专家可进行单独点评 (不超过 4 分钟) 或分组点评

序号	报告题目	报告人	单位
1	“四新驱动”下三维动画创作的数字化教学创新与实践探索	卢明慧	安徽工商职业学院
2	AI 赋能教师自评的园本教研探索	贺凯强	北京师范大学
3	指向人工智能教育应用的有效教师专业发展的特征研究	白荐楠	北京师范大学
4	智能时代海淀实验二小教育变革实践与思考	王琳	北京市海淀区第二实验小学
5	从任务到能力: OECD AI 能力指标的要点与启示	周楠	东北师范大学
6	“三融合四协同五开放”小学科创协同教育的探索与实践	汪洪	佛山市禅城区佛科实验小学
7	GenAI 赋能小学语文习作“写-评-改”课堂教学策略研究	胡文君	广州市越秀区小北路小学
8	生成性人工智能驱动高中思辨个性化写作路径探析	郭卓琪	华东师范大学
9	Sora: 学校教育的“破坏者”还是“革新者”	王新闵	江苏大学
10	超越工具范式——类主体性多智能体协作算法思维培养的“ADAPT 伴学”模式设计与研究	陆苏于	浙江工业大学
11	中学生缘何持续使用智能学习机? ——基于个案的叙事研究	王雨柔	安徽师范大学
12	“前车何鉴”: 智能教育产品缘何失败? ——基于 27 例跨国案例的扎根分析	宋文倩	安徽师范大学
13	人工智能驱动学习者从接纳到策展的角色跃迁	宋剑雄	安徽师范大学
14	数字人在教学中的多维度角色与教育模式创新研究	孙博文	安徽师范大学
15	AIGC 赋能教师专业学习的形态学考察	徐航	安徽师范大学
16	生成式人工智能与教育新生态: 技术跃迁中的认知革命与范式重构	罗遥遥	安徽师范大学

会场志愿者: 宋文倩 联系方式: 13866601057 电子邮箱: 2188136193@qq.com

专家简介

大会主席及学会理事会领导

李玉顺



北京师范大学教授、博士生导师。清华大学计算机科学与技术专业博士。现任华人探究学习学会理事长，教育部基础教育教学指导专业委员会委员，北京市人工智能与教育融合应用创新研究基地主任，北京师范大学教育学部慕课发展中心主任，数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心副主任。长期专注于教育信息化融合理论与应用实践研究，努力建构“互联网+”“智能+”时代教育信息化理论体系与有效发展策略，在智慧课堂、混合课程、智慧校园、区校协同区域智慧教育发展、互联网学习发展等领域均有十年以上的专业研究与引领性探索实践，是我国互联网学习评价领域先锋开拓者和积极实践者。自 2019 年以来，伴随人工智能加速发展进程，积极推动素养成长型课堂生态理论研究、课堂智能分析评价研究以及数字环境下变革性教师专业发展循证研究，服务基础教育人工智能+进程下教育融合创新，与北京市东城区、北京市海淀区、佛山市南海区、新疆建设兵团等开展区域性数字化转型合作，推动数智技术环境下教育发展机制创新与系统化变革实践，努力推动中小学课堂大规模、常态化、系统性变革，助力教育强国进程下跃升性、系统性教育创新。已出版著作近 10 本，发表论文近 200 余篇。

辛涛



教育部基础教育质量监测中心常务副主任，北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心主任，安徽师范大学学术副校长，国家重大人才工程特聘教授。主要研究领域包括心理与教育测量、教育评价技术与政策研究等。

桑青松



安徽师范大学党委常委、副校长，二级教授、博士生导师，研究生院院长、党委研究生工作部部长。兼任中国心理学会心理学教学工作委员会委员、安徽省心理学会副理事长等。先后入选安徽省学术和技术带头人、安徽省皖江学者特聘教授。主要研究领域为：学校心理学、学习心理、网络心理研究、道德学习与品德心理。先后主持国家社科基金专项重点项目、国家社科基金教育学一般项目、教育部人文社科规划项目、国家科技基础工作专项课题等 30 余项。在人民出版社等出版《网络文化与青少年道德学习》等多部专著。在 SSCI、CSSCI 等收录期刊发表论文 100 余篇。研究成果先后获安徽省社会科学奖二等奖等各类奖项 10 余项。

俞树煜



西北师范大学教育技术学院教授，甘肃省第二层次领军人才，长期从事现代教育技术理论、现代远程教育方面的教学与研究工作。兼任华人探究学习学会常务理事，中国教育发展战略学会未来教育专业委员会常务理事，中国教育技术协会传媒专业委员会常务理事，2021-2025 年甘肃省高等学校信息化教学指导与教材建设委员会秘书长，2022-2025 学年全国青少年科技教育成果展示大赛专家委员会委员等职。主持国家社科基金、教育部人文社科、甘肃省哲学社会科学等国家级、省部级课题 10 余项，发表论 40 余篇，出版（参编）著作、教材 10 部，获得甘肃省哲学社会科学优秀成果二等奖 2 项、三等奖 1 项，获得甘肃省高等教育优秀教学成果二等奖 1 项。指导学生获得国家级学科专业竞赛奖励 20 余项。

周颖



北京师范大学教育学部副教授，硕士生导师，英文项目博士生导师，计算机软件与理论方向博士，华人探究学习学会理事会秘书长。研究方向为：科学与技术教育教学法、人工智能教育应用、在线学习测量和教学设计。主持北京市社会科学基金、教育部人文社会科学研究基金、北京市教育科学规划等项目，发表 SSCI、CSSCI、EI 检索论文 40 余篇。所研究的 KM 教学法获得北京市人民政府颁发的北京市高等教育教学成果奖一等奖(排名第五)，以第一作者发表的 SSCI 论文入选了施普林格·自然出版集团（Springer Nature）主持的“有潜力改变世界的论文”评选。

主旨报告专家（按发言顺序）

苗逢春



持续担任联合国教科文组织总部教育信息化与教育人工智能主任十四年；北京师范大学教授。发起联合国教科文组织年度旗舰会议“数字学习周”并连续组织 12 届。开创了联合国教科文组织人工智能教育领域的相关工作，连续举办四届国际人工智能大会，领导制定并通过《关于人工智能与教育的北京共识》。主持编写了联合国教科文组织在数字化学习和人工智能教育领域的三十余份最重要报告，包括《教师人工智能能力框架》《学生人工智能能力框架》《生成式人工智能教育与研究应用指南》《人工智能与教育：决策者指南》等。上述报告中有十份进入联合国教科文组织出版物下载量排名前五十，其中六份排名前十。直接培训指导了 80 多个国家 2000 多名教育部官员制定国家教育信息化及人工智能教育政策。

Curtis J. Bonk



博士，印第安纳大学教学系统技术项目教授，学习设计与成人教育系全职教授。拥有威斯康星大学麦迪逊分校教育心理学博士学位（辅修教育技术）及会计学学士学位（Magna Cum Laude）。创办 CourseShare 等教育科技公司。2024 年当选教育传播与技术协会（AECT）会士，2023 年获在线学习联盟（OLC）会士、AECT 年度成就奖、美国远程学习协会高等教育研究卓越奖及美国教育研究协会（AERA）杰出国际研究合作奖，2022 年入选 AERA 会士并获印第安纳大学杰出国际参与奖，2014 年获远程教育杰出实践者韦德迈耶奖。Google 学术引用超 30,500 次（h 指数 77），连续四年（2021-2024）入选斯坦福大学全球前 2% 高被引科学家，获评 Research.com 全球顶尖社会科学家。代表性著作包括《世界是开放的：网络技术如何革命化教育》《混合学习手册：全球视野，本地设计》等 5 部专著及主编作品；累计出版专著 17 部，期刊论文 182 篇，主持国际会议主题演讲 331 场。此外，联合创办每周播客《Silver Lining for Learning》推动教育创新。

许庭嘉



博士，台湾师范大学科技应用与人力资源发展学系特聘教授。曾赴新加坡国立教育学院、美国麻省理工学院计算机科学与人工智能实验室、欧洲维尔纽斯大学担任访问学者。现任国际期刊《Research and Practice in Technology Enhanced Learning》主编，并担任康轩版国中信息科技教科书主编。长期投入亚太计算机教育协会研究社群发展，历任 TELL（2019 - 2020）、CUMTEL（2021 - 2022）、CTE-STEM（2024-2025）三大研究群主席。获颁吴大猷先生纪念奖、优秀年轻学者计划、特殊优秀人才奖励、国际年轻杰出学者计划，2021-2025 年连续列入史丹佛公布之全球前 2% 顶尖科学家名单。

黄昌勤



浙江大学长聘教授，博导（教育技术学、计算机），Nature 子刊 HSSC、IEEE TLT 副主编，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目首席专家，“全球前 2% 顶尖科学家”入选者，浙江省“万人”科创领军人才，广东省“珠江学者”特聘教授，浙江省智能教育技术与应用重点实验室主任。从事 AI 技术及其教育应用研究与教学。主持国家级哲社重大课题、国家自然科学基金重点项目、新一代人工智能国家科技重大专项课题等国家项目 9 项，省社科/自科重大专项 6 项。以第一或通讯作者在 Nature 子刊 HSSC、IEEE TPAMI、C&E、IEEE TKDE、IEEE TIP、IEEE TCYB、IEEE TNNLS、CHB、KBS、BJET、JCAL、AJET、SCI CHINA-INFORM、教育研究、中国科学等高水平期刊和 AAAI、IJCAI 等重要学术会议上发表论文近百篇，含其他共同作者论文共 210 余篇，其中 SCI/SSCI 收录百余篇，14 篇入选 ESI。获高校科研优秀成果奖（人文社科）三等奖 1 项、国家教学成果奖（高教本科）一等奖 1 项、中国专利奖 1 项、省科学技术奖二等奖 2 项、省哲社优秀成果二等奖 2 项、授权发明专利 30 余项。

梁至中



梁至中，教授。台湾师范大学研究讲座教授。毕业于台湾高雄医学大学医学研究所。专长于量化资料分析，特别是透过结构方程模型解构多重潜在变项间的关联。近年研究聚焦于利用人工智能(AI)辅助研究者之研究工作、机器人促进学习者运算思维的发展，以及知识建构平台在学习者知识创新的应用策略等。2020至2023年连续入选“全球前2%顶尖科学家榜单”(World's Top 2% Scientists)。目前担任台湾《数位学习科技期刊》主编，在国际SSCI期刊发表超过120篇学术论文，涵盖科技辅助学习及科学教育等领域。

张生



北京师范大学基础教育质量监测协同创新教授，博士生导师。2016年发起并创立了中国教育技术协会教育测量与评价专业委员会，任首届常务副会长兼秘书长，第二届秘书长；中国教育学会基础教育评价专业委员会常务理事，义务教育课标组信息科技课标测试组核心专家、“双减”三年追踪调研专家组核心成员、国家课程教育教学实施有效性调研专家组核心专家。主持国家、北京市、北京师范大学自主科研重点资助课题多项，作为主要研究人员参与国家863项目、国家社科基金重大招标项目、教育部重大委托项目等多项。研究内容主要包括最新教育评价理论、新型评价工具、基于AI技术的试题和AI的诊断。团队2005年创立了“教客”人人通学习平台，首创无题目式的“评价卡”评价学习工具，全国近4万名学生、家长、老师使用，成果获得多地（应用学校和区域）教育教学成果奖。

钟柏昌



华南师范大学学术委员会委员、教育信息技术学院学术分委员会主任，教授、博导，青年珠江学者，广东省普通高校人工智能与科技教育创新团队负责人，全国现代教育技术专业研究生教学技能大赛专家组副组长，华人探究学习学会副理事长，粤教版《中小学人工智能》《中小学信息科技实验手册》《义务教育信息科技学习手册》系列教材主编，《深圳市义务教育人工智能课程纲要（修订版）》研制组组长，在 ERR、CAE、《教育研究》等国内外期刊发表论文 240 余篇，在 Science、Nature、中国教育报等刊物发表专访、采访、时评 100 余篇次，获省部级科研成果奖 3 项，爱思唯尔中国高被引学者、人大复印报刊资料重要转载来源作者，主要从事信息科技与人工智能教育、编程与机器人教育、跨学科与 STEM 教育等的研究。组织策划了全国中小学信息技术优质课展示活动、全国中小学人工智能教育展示活动、粤港澳跨学科教育论坛等有影响力的活动平台。

吴龙凯



华中师范大学人工智能教育学部教授、博士生导师，国家数字化学习工程技术研究中心和教育大数据应用技术国家工程研究中心副主任，教育部教育信息化战略研究基地（华中）研究员，国家社科基金重点项目首席专家，湖北省楚天学者，武汉英才产业领军人才。

杨俊锋



教授，博士生导师，杭州师范大学研究生院副院长，教育部教育信息化战略研究基地（北京）副主任，北京师范大学兼职教授，杭州师范大学教育技术学科负责人，杭州市优秀教师，入选浙江省哲学社会科学规划领军人才、浙江省高校创新领军人才、浙江省之江青年拔尖人才。主要从事智慧教育、人工智能教育应用、同步网络课堂等领域的研究。在 Nature 子刊、《Computer & Education》《中国电化教育》《光明日报》等期刊和报纸发表学术论文 100 余篇，主持国家社科基金重点课题、国家自然科学基金、浙江省哲学社会科学研究方法创新重大课题、浙江省社科规划领军人才培养专项重大课题等。

韩建涛



教授，博士生导师，现任安徽师范大学教育科学学院副院长、发展与教育心理学学位点负责人，兼任安徽省心理健康教育学会副会长、安徽省心理学会理事等。主持完成国家自然科学基金、教育部人文社科基金项目等课题多项。在《Creativity Research Journal》《心理科学》《心理发展与教育》等中英文高水平期刊发表学术论文数十篇，主（参）编教材 5 部、出版学术著作 1 部。研究方向为学习心理、创造力测评与创新教育、心理健康教育等。

分论坛主席（按分论坛顺序）

吴长义



安徽师范大学网络安全与信息化办公室党支部书记、主任。长期从事高校智慧校园建设、数据治理与教育数字化发展等工作，致力于通过数字和智能技术提升高校治理效能和人才培养效果。

章曙光



博士，安徽建筑大学电子与信息工程学院教授，硕士生导师，安徽省教学名师，信息网络中心主任。在中国科学技术大学获计算机应用技术硕士学位和计算机系统结构博士学位。主持和参与省部级科研项目多项，主持专业综合改革试点，工程实践教育中心，重大教改，重点教研等省级质量工程项目多项，获安徽省教学成果特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，发表相关论文 30 多篇，获专利、软件著作权等 20 多项，指导学生参加学科竞赛，获省级三等奖以上 40 多项。工作期间，先后获安徽省高校优秀德育工作者、中国教育和科研计算机网 CERNET 建设突出贡献先进个人、安徽省教育与科研计算机网络先进个人、安徽省优秀 CIO、安徽省行业杰出 CIO 等荣誉称号。

段红



安徽省教育科学研究院职业教育研究所副主任，正高级教师，安徽省优秀教研员，江淮职教名师，安徽省学术技术带头人后备人选，享受安徽省政府特殊津贴，受聘担任全国职业院校信息化教学指导委员会成果转化专委会委员，中华职教社产教融合专委会委员，安徽师范大学硕士研究生导师等。公开发表论文 20 余篇，完成省部级以上课题十余项，主编国家规划教材多本，主持完成国家级教学成果奖一等奖 1 项，参与国家级教学成果二等奖 2 项，获得省级教学成果奖 9 项，指导教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛、班主任能力比赛中获奖 100 多项。

胡明



芜湖职业技术大学教务处副处长，副教授。国家级课程思政教学名师、安徽师范大学硕士生导师。任安徽省信息化教学指导专家组副秘书长，安徽职教协会研究评估专委会委员等。曾获国家教学成果奖二等奖（排名第二），省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 4 项。主编十四五国家职业院校规划教材一本，发表论文数十篇，主持参与省级重大教、科研项目多项，参与国家专业教学资源库建设项目。曾获中国“互联网+”创新大赛国赛银奖，互联网+大赛安徽赛区优秀指导老师，获全国思政教学展示活动优秀指导教师，获安徽省教学能力比赛一等奖，授权专利成果 8 项。

涂芸芳



博士，东吴大学资料科学系助理教授，曾获斐陶斐荣誉学会荣誉会员(2019年6月)。学术专长包括生成式人工智能、数字学习、用户信息/学习行为与意图分析、教育数据与学习行为分析、绘图分析、信息素养、行动学习策略、可视化分析、书目计量、社会网络与量化、数字图书馆研究等。目前已发表超过70篇学术论文，其中超过60篇发表于具学术影响力的SSCI/SCI期刊。同时，担任多个SSCI学术期刊的论文审查委员(如《Computers & Education》《Interactive Learning Environment》《Australasian Journal of Educational Technology》《Educational Technology & Society》《The Journal of Academic Librarianship》《The Electronic Library》等)，并获得Information Science and Library Science领域期刊杰出评审奖；2023-2025年连续担任全球华人计算机教育应用大会主席、副主席。担任特刊《移动时代人工智能支持的自适应与自我调节学习》《机器人技术促进的教与学：具身认知与多模态视角》客座编辑。

谢惠萍



现任安徽省蚌埠市电教馆馆长、蚌埠市江淮智慧教育研究院院长，长期从事区域智慧教育的规划与实践工作，致力于构建融合数智技术支持与区域特点的智慧教育新生态。

王会军



浙江省教育技术中心党总支书记、主任、博士、研究员。中国教育装备行业协会副会长，浙江省教育装备行业协会会长，教育部基础教育信息化教学指导专委会委员，中国教育技术协会学术委员会委员，《实验教学与仪器》和《中国教育技术装备》杂志编委。

毛澄洁



北京数字创客教育科技研究院院长。中国信息技术教育领域的杰出实践者，曾任北京景山学校信息技术高级教师、教研组长及教科研主任，北京市东城区信息技术学科带头人。获北京师范大学固体物理专业硕士学位。2010 年与项华教授联合发起“数字科学家计划”（ESP），通过“数码探”行动培养学生运用数字工具解决科学问题的能力，成为 A-STEM 教育实践的核心推动者；作为中国创客教育早期倡导者，2021 年获评“创客教育年度人物”；积极探索人工智能教育创新实践（如无人驾驶课程），主持翻译《Google 面向教育者的计算思维课程》。主编数字科学家、STEAM 及创客教育类教材 20 余套，发表学术论文 60 余篇，在“元卓计划”中贡献《数字科学家教学法》等公益课程资源；获 2014 年 Google 奖教金，2018 年起任谷歌中学教育合作项目专家委员，2019 年当选华人探究学习学会理事。

李志河



教授，博士，博士生导师。山西师范大学信息技术与智慧教育研究院院长，教育科学研究院和传媒学院副院长，全国教育信息化专家，山西省高层次人才，三晋英才（教学领域领军），山西省本科教学名师，国家一流课程和省级一流学科负责人，国家重点科研课题及人才项目评审专家。本科毕业于西北师范大学，硕士毕业于清华大学，博士毕业于北京师范大学。主持国家社科基金教育学、教育部人文社科基金、省级研究生教改和本科生教改 25 项，发表 80 多篇学术论文，出版《微格教学概论》等教材和专著 12 部，教研成果曾多次荣获山西省教学成果奖，科研成果曾多次荣获山西省社科优秀成果奖。目前主要从事信息技术、科学教育、智能教育及教育评价教研工作。

王同聚



广州市电化教育馆正高级教师，中国知网高被引学者 TOP1%。担任中国教育技术协会创客教育专委会副会长、人工智能专委会常务理事，华人探究学习学会常务理事，兼任南方科技大学、华南师范大学、广州大学、广东技术师范大学教授及硕导，广东省“百千万人才培养工程”首批名教师优秀学员、省市级名教师及工作室主持人。荣获全国十佳科技教师、杰出机器人教练及全国创客教育“领军人物”称号。创立“智创空间”，获国家级教学成果二等奖 2 项（2014 年排名第一，2018 年排名第二）、广东省教学成果特等奖（2017 年，排名第一）、江西省教学成果一等奖（2022 年，排名第二）。发表论文 60 余篇，其中核心/CSSCI 期刊 19 篇，4 篇被人大复印报刊资料转载；编著出版人工智能与 STEM 教材著作 15 部，系全国高中信息技术教材（粤教版）《人工智能初步》核心作者；获发明专利或著作权 9 项。主持完成全国教育科学“十三五规划”教育部重点课题“面向中小学人工智能教育的教师培养与教学策略研究”等各级课题 19 项。

蔡旻君



西北师范大学教育技术学院教授、教育学博士、博士生导师。主要研究领域为数字化学习理论与实践、课程设计与评价。先后主持并参与全国教育规划课题等项目 10 余项，出版《计算机辅助教育测量与评价》等著作 8 部，公开发表论文 60 余篇，多篇被人大《复印报刊资料》全文转载，获“甘肃省基础教育教学成果一等奖”等奖励 3 项。目前受聘“甘肃省基础教育质量评估”专家和第五届“华人探究学习学会”理事会副理事长等社会团体职务。

黄克斌



博士，教授，硕士生导师，现任黄冈师范学院教育学院（一多书院）副院长，黄冈师范学院第四届学术委员会委员。先后于 2003、2006、2017 年于黄冈师范学院、华中师范大学、武汉大学获得本科、硕士、博士学历和学位。2017 年 12 月至 2018 年 6 月，于美国杨斯敦州立大学访学，就 E-learning 开展国际合作研究。长期致力于数字化学习资源设计与开发和现代信息技术在教育教学中的创新应用研究。先后主持湖北省社科基金项目、湖北省教育科学规划项目、湖北省教育厅科研计划项目、教育厅人文社科项目等 30 余项，发表论文 40 余篇，获批专利、软件著作权 20 余项，出版专著 2 部。主持省一流课程 1 门《微课设计与制作》。

荣获湖北省高等学校教学成果奖（排 4）、黄冈市自然科学优秀学术论文二等奖，黄冈师范学院教学质量优秀奖、教学管理奖、十佳师德标兵和先进工作者等称号。

马志强



江南大学教授、博士生导师。江南大学教育技术学科负责人、江南大学教育学院副院长、江苏“互联网+教育”基地主任；新加坡南洋理工大学国立教育学院访问学者；任教育部高校教育技术专业教学指导分委员会工作秘书、教育部全国基础教育信息化典型案例工作小组专家、中国高等教育协会学习科学分会常务理事、江苏省教育信息化“十四五规划”专家组成员。研究方向聚焦于学习科学与技术（含计算机支持的协作学习）、智能教育评价。近年来，在 SSCI、CSSCI 期刊发表论文 70 余篇，主持国家社科基金项目 3 项，并主持教育部哲社后期资助在内的省部级项目 6 项，获得教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）、国家级教学成果奖、江苏省哲学社会科学优秀成果奖二等奖在内的各类省部级科研、教学成果奖 6 项。担任国际会议 GCCCE2023 学习科学与计算机支持协作学习分会主席、全球华人探究学习大会竞赛委员会主席，现为 C&E、IRRID、IETI 等国际期刊以及《教育研究》《现代远程教育研究》《远程教育杂志》《现代教育技术》等国内期刊审稿人。

范如永



教授，博士，现任河南理工大学人事处副处长、教师中心副主任，公共管理硕士生导师，公共事业管理国家级、省级一流专业负责人，省级重点学科公共管理教育经济与管理方向学术带头人，河南省科技创新人才，教育厅学术技术带头人。承担国家社科基金、河南省教科规划重大招标项目等国家级、省级项目 20 多项，承担教育厅委托项目《河南省教育“十三五”“十四五”规划草案》《河南省本科高校教学质量分析报告》《河南省中等职业教育质量报告》等 10 多项，获得国家级教学成果奖、河南省高等教育教学成果奖、职业教育教学成果奖等国家级、省级教学成果奖励 10 多项，其他奖励 20 多项，出版《职业教育教学与研究》等专著 10 多本。曾担任世界银行贷款中国职教二期项目中方专家组成员、秘书；中国高等教育改革与发展网学术委员会专家委员；教育部本科教学工作合格评估专家；教育部长江学者网评专家；教育部本硕论文网评专家；第 2、4、5、6 届教育管理国际会议主席，第 12 届管理科学与工程国际会议主席；《Psychology Research》杂志主编；《煤炭高等教育》特约编辑；河南省硕士专业学位教学指导委员会委员；河南省本科教学指导委员会委员；河南省教育质量学会理事等。

袁磊



二级教授，博士生导师，广西“八桂学者”，现任教育部基础教育信息化教学指导专委会委员、教育区块链与智能技术教育部重点实验室副主任、广西基础教育研究院副院长、广西教育信息化发展研究中心常务副主任，国家一流本科专业“教育技术学”负责人等职务。主要从事教育数字化与 STEAM 教育方面的研究，主持国家社科基金教育学项目 4 项，省部级项目 12 项。出版《社会性软件促进农村中小学教师教学胜任力的理论与实践》《信息技术环境下的差异教学研究》《儿童 STEAM 课程的构建与实践》等专著教材 10 余部。在《电化教育研究》《中国电化教育》等期刊发表 CSSCI、SCI、SSCI 论文 70 余篇。曾获全国教育科学优秀成果奖一等奖，广西基础教育教学成果二等奖 3 项，吉林省教育科学优秀成果二等奖 2 项，广西社会科学优秀成果奖三等奖。

王帆



博士，教授。江苏省“333 高层次人才培养工程”中青年学术带头人，高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，江苏省教育科技工会“五一”巾帼标兵。现任全国教育硕士教指委现代教育技术专业竞赛专委会委员，江苏省教育技术协会常务理事，曾任江苏省学位与研究生教育学会学士委员会秘书长。主要从事教育信息化领域的研究工作，主持完成国家社会科学基金“十二五”、“十三五”（教育学）项目 2 项、江苏省哲学社会科学“十二五”规划课题 1 项，主持完成江苏省高校哲学社会科学研究项目 1 项，横向课题多项。在专业 SSCI、CSSCI、核心期刊发表学术论文 70 多篇，出版 5 部著作。曾获全国教学成果奖，全国教育硕士优秀教师，科研著作获得江苏省哲学社会科学优秀成果奖、江苏省高校哲学社会科学优秀成果奖、江苏省教育科学优秀成果奖、徐州市哲学社会科学优秀成果奖。

翟雪松



毕业于中国科学技术大学，现任浙江大学教育学院研究员，博士生导师，浙江省高校教育数字化试点工作组组长。研究方向为人工智能与元宇宙教育应用、教育大数据分析与应用。主持国家自然科学基金、省部级重大课题、教育部人文社科等三十余项课题。近年来以第一或通讯发表 SSCI/SCI/A&HC、和 CSSCI 论文八十余篇；2023 国际工程技术协会青年科学家；学术服务包括 Nature 子刊 HSSC(SSCI Q1) 副主编/编委、IEEE-TLT(SSCI Q1) 副主编、IJCIS(SCI) 领域主编。主持浙江省教育科学规划一等奖，作为骨干成员参与科技部重大专项、国家教学成果二等奖、省一等奖。学术成果被教育部、中国教育报（理论版）、浙江省政府、浙江省委采纳，并参与教育部重要文件的制定。

宿庆



西北师范大学教育技术学院副院长、副教授，《中小学智能创新与创客教育》在线课程负责人，西北师范大学中小学科技创新教育“1+4”协同育人教学团队负责人，中国教育技术协会信息技术教学专委会常务理事。曾在兰州市第五十一中学（兰州铁一中）担任高中信息技术教师、学校 STEM 课程教师、信息中心主任、团委书记等职务。期间，指导学生在国家级、省级中小学机器人竞赛、创意编程竞赛、智能设计竞赛中获得一、二等奖，多名学生因出色的竞赛成绩被麻省理工、澳门科技大学等高校录取。近年来，主持或参与全国教育科学规划课题、国家自然科学基金项目课题、甘肃省青年博士基金、甘肃省科技厅软科学项目、认知智能国家重点实验室开放课题多项，在核心期刊、国际会议发表了论文多篇。主要研究兴趣为中小学信息技术（信息科技）课程教学、STEM 教育、项目式学习、科技创新教育。

罗恒



博士，华中师范大学人工智能教育学部教授，博士生导师，教育信息技术学院副院长。在美国雪城大学获得教学设计开发评估专业硕士和博士学位。曾任美国宾夕法尼亚州立大学数字化教育中心副研究员。主持全国教育科学“十三五”规划国家一般课题、国家自然科学基金面上项目及教育部人文社会科学基金项目多项。近五年来以第一作者或通讯作者在国内外高水平学术期刊如《Computers & Education》《BJET》《中国电化教育》《电化教育研究》上发表研究论文 60 余篇。担任 2025 年 CSTE 国际会议程序委员会主席，2016-2024 混合式学习国际会议（ICBL）组委会委员，中日韩美国国际教育媒体应用大会（ICoME）理事；担任多个 SSCI/SCI 国际期刊编委或客座编辑。曾获 2019 年 AECT 设计与开发分会杰出教学设计实践奖，2022 年美国教育研究协会（AERA）杰出国际协作研究奖，第九届湖北省教学成果奖特等奖和华中师范大学桂子青年学者荣誉称号。

曹梅



南京大学情报学博士，南京师范大学教育科学学院教授，博士生导师。教育部“信息化教学设计研究”虚拟教研室骨干成员，江苏省“网络名师工作室”指导委员会委员，南京市中小学教师信息技术应用能力提升工程专家组成员，多个 CSSCI 期刊审稿专家。研究方向为信息化教学、学习行为分析，主持完成国家社科、省部级项目 3 项，其他校企、区域横向合作项目 5 项，正在主持省高校哲学社会科学重大项目、省教育科学规划课题各 1 项。主持建设一门智慧教师 MOOC 课程《技术支持的学生展示交流》，参与建设的国家精品在线开放课程《信息化领导力》入选“学习强国”，发表学术论文 40 余篇，参著 2 部。

龙陶陶



华中师范大学人工智能教育学部副教授，硕士生导师，华中师范大学理学学士，北京师范大学理学硕士，美国田纳西大学教育学博士。曾在美国科罗拉多矿业学院特里夫尼创新教学中心从事教学设计与教师信息化教学培训工作。主持国家自然科学基金青年项目、湖北省本科教改项目、中央高校基本科研业务费项目等课题 6 项，担任国际自然科学基金函评专家。近五年以第一或通讯作者身份在《British Journal of Educational Technology》《Thinking Skills and Creativity》《Computers & Education》等 SSCI 期刊发表论文 20 多篇。获得华中师范大学本科教学创新奖。研究方向为科学教师专业发展、STEAM 教育、人工智能教育。

许玮



浙江工业大学教育学院副教授，硕士生导师，现任教育学院教师发展中心副主任，获浙江工业大学青年英才资助，列为浙江工业大学高层次 D 类拔尖人才培养对象、青年社科之星。中国高等教育学会学习科学研究分会理事，浙江省教育神经科学分会委员，教育学类国际期刊 JCAL（Journal of Computer Assisted Learning）、EAIT（Education and Information Technologies）审稿人。从事人工智能教育，数智教学设计与学习分析相关研究。主持并完成国家社科基金，国家自科基金各 1 项，省部级科研课题近 10 项；主持/核心参与省级教学改革项目/课程建设项目 7 项，近五年以第一作者/通讯作者身份发表高水平教学科研论文 SSCI/CSSCI 二十余篇。

朱永海



首都师范大学人工智能教育研究院副院长、教授、博士生导师。清华大学人文教育研究中心课程建设委员会副主任；中国高等教育培训中心特专委委员；曾挂职北京市房山区教委副主任；发表 SSCI、EI 和 CSSCI 等期刊论文 50 多篇；主撰写相关研究报告被国家领导人等批示；国家重大社科项目“数字教育形态研究”课题核心成员；《Computers & Education》等 SSCI 顶级期刊匿名审稿人等。

赵丽



教育技术学博士，马克思主义理论博士后，南京师范大学教育科学学院副教授，硕士生导师。联合国教科文组织儿童青少年技术与工程教育教席成员、中小学通用技术国家教材建设重点研究基地成员、教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室创始成员、江苏省高等学校教育信息化研究会第十一届理事会学术委员会委员、南京师范大学视觉文化研究所所长。入选南京师范大学“中青年领军人才”培养计划“青年拔尖人才”。研究方向为在线学习理论与实践、人工智能教育、学生素养发展与学习分析等。主持国家社会科学基金教育学项目、中国博士后科学基金项目、江苏省哲学社会科学基金项目、江苏省教育科学规划课题等多项。主持江苏省高等教育教改研究立项课题（重中之重）、江苏省重点教材建设项目。在《华东师范大学学报（教育科学版）》《电化教育研究》《Computers & Education》等国内外期刊发表论文 100 余篇。担任多本 SSCI、CSSCI 期刊编委、审稿人。

学术支持单位专家

宋灵青



博士，编审，《中国电化教育》编辑部主任，在《中国电化教育》《电化教育研究》《现代教育技术》《心理发展与教育》《现代远程教育研究》等核心期刊发表论文 30 余篇，出版《走进生成课堂》《走进翻转课堂》《数字化学习：互联网+时代学习科学与学习思维》《引领与推动：教育信息化绩效评价》《教师专业成长新途径》《回眸与反思：中国教育技术研究 35 年（1980-2015）》《现代技术与教育心理学》等多部著作，参与组织第一至三届全国基础教育信息化应用展示交流活动、国际人工智能与教育大会展览等多项全国大型活动。参与国家社会科学基金“十三五”规划教育学重点课题“学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究”、主持教育部科技司“三个课堂”应用标准建设与展示交流示范项目、主持教育部教育技术与资源发展中心基本科研业务费专项资金资助课题“中小学教师数字素养与技能框架研究”。现主要研究教育数字化、师生数字素养等。

袁梦霞



《电化教育研究》杂志社编辑，主要从事教育信息化理论与实践、信息化教育治理、数字出版等研究。《电化教育研究》由中国电化教育研究会和西北师范大学主办，创刊于 1980 年，是中文核心期刊、CSSCI 来源期刊、RCCSE 中国权威学术期刊、AMI 核心期刊、复印报刊资料重要转载来源期刊、国际中文教育核心期刊。

陈聪聪



《现代教育技术》杂志编辑。

单玲



《中国远程教育》副主编。《中国远程教育》创刊于 1981 年，是教育部主管、国家开放大学主办的综合性教育理论学术期刊，是中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊、全国中文核心期刊、中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价（A 刊）核心期刊、中国科学评价研究中心（RCCSE）核心期刊、中国期刊方阵双效期刊、人大复印报刊资料重要转载来源期刊，面向国内外公开发行。

徐辉富



上海开放大学研究员，博士，《开放教育研究》副主编，中国成人教育协会学术委员会委员。长期从事开放远程教育、成人教育研究。

吕东东



《远程教育杂志》编辑。《远程教育杂志》由浙江省教育厅主管、浙江开放大学主办，是一本紧密追踪国内外现代远程教育、学习科学、教育技术及成人教育等相关领域前沿脉搏的专业性学术期刊。《杂志》入选中国社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊、全国中文核心期刊、中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价（A 刊）核心期刊、RCCSE 中国权威学术期刊。

汪燕



博士，副编审，核心期刊《现代远程教育研究》编辑，中国成人教育协会成人教育期刊工作委员会理事会理事，从事期刊工作 17 年，多次荣获中国教育技术协会、四川省期刊协会、四川省社科学术期刊协会、四川高校学报研究会“优秀编辑”；主持和参与四川省教育厅、四川省哲学社科重点基地、国家开放大学课题 10 余项，发表核心学术论文近 20 篇，研究成果荣获四川省高等教育学会优秀社会科学成果、四川省社会科学学术期刊协会优秀编辑学论著、全国高校社科期刊优秀编辑学论著等。

王婉竺



《现代远距离教育》编辑部编辑。《现代远距离教育》是由黑龙江开放大学主管主办的具有国家正式出版刊号的教育类学术刊物，创刊于 1979 年，双月刊。本刊关注远程教育理论与实践的最新成果，以追踪国内外现代远程教育和教育技术相关信息、探索远程教育规律、总结和交流远程教育经验、推动和促进远程教育事业发展为办刊宗旨。本刊入选中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊、中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价（A 刊）核心期刊、RCCSE 中国核心学术期刊，中国人民大学复印报刊资料重要转载来源期刊，被中国知网、万方数据库、维普网等全文收录。

主旨报告及分论坛主持人

吴文涛



教育学博士、教授、博士生导师。现任安徽师范大学教育科学学院院长，兼任中国教育学会教育学分会理事、中国教育学会中小学信息技术教育委员会理事等。主要研究方向为智能技术教育应用、中小学信息科技课程教学。当前研究兴趣是中小学智能教育产品应用与评价。近年先后主持国家社科基金青年项目、省高校“优青”项目等 10 余项，在 CSSCI、SSCI、SCI 收录期刊发表论文 20 余篇，获得全国高校教师教学创新大赛国家三等奖、安徽省一等奖、安徽省教坛新秀、安徽省教学成果特等奖等荣誉。

聂竹明



安徽师范大学教授，博士生导师，全国专业标准化技术委员会委员，中国教育技术协会专委会常务委员，安徽省智能学习技术与系统工程研究中心主任，安徽师范大学智能教育研究院执行院长、网络安全与信息化办公室副主任。主持撰写多篇咨政报告被国家部委、省委教育厅采纳，主编著作教材 10 余部，在《电化教育研究》《中国电化教育》等期刊发表论文 70 余篇。主持国家重点实验室重点开放课题、安徽省高校重大委托项目等课题 30 余项。研究方向为移动与在线学习环境、智能学习技术与系统。

刘和海



南京师范大学博士，安徽师范大学教育科学学院教授，博士生导师，台湾中央大学高级访问学者，中国教育技术协会信息技术专业委员会常务理事。主要研究领域为教育信息化与数字化学习、媒介素养与视觉文化等。在《中国电化教育》《电化教育研究》《现代教育技术》等杂志上发表 SSCI、CSSI 论文几十篇，主持各级各类课题十余项，撰写《数字化学习：互联网+时代学习科学与思维》《观看之道：符号学视角下的图像语言研究》等专著 4 部，参与主编教材 3 部。获安徽省基础教育成果奖一等奖、第二届全国高校教师创新大赛国赛三等奖、安徽省一等奖、安徽省“三项课题”研究成果三等奖。

肖文



工学博士，副教授，硕士生导师，现任安徽师范大学教育技术系主任、安徽省智能学习技术与系统工程研究中心副主任。主要从事教育信息科学与技术、人工智能教育、教师教育等领域教学与科研工作，在 SSCI/SCI/EI/中文核心等期刊发表学术论文 20 余篇，主持省哲学社会科学规划等省部级课题多项，曾获安徽省教坛新秀、安徽省教学成果奖等表彰。

倪雨茜



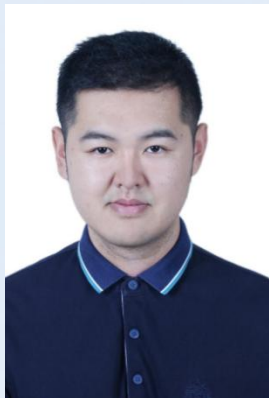
心理学博士，安徽师范大学讲师，硕士生导师。主持安徽省社科规划青年项目等课题，在《Journal of Affective Disorders》《Measurement and Evaluation in Counseling and Development》等期刊发表论文 10 余篇，受邀担任《心理学报》《BMC Psychology》等期刊审稿专家。研究方向为心理统计与测量、教育评价。

徐刘杰



教育技术学博士，安徽师范大学讲师，硕士生导师，研究方向为人工智能教育应用、泛在学习资源进化，主持省级及国家级课题 5 项，主持安徽省高等学校省级质量工程项目 1 项，参与国家自科项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等 3 项，获得国家级教学成果奖 1 项，省级教学大赛二等奖、三等奖各 1 项，在 SSCI、CSSCI 等来源期刊发表学术论文 20 余篇，出版专著 1 部，受邀担任《Education and Information Technologies》《System》《Acta Psychology》等 SSCI 期刊审稿专家。

谢宇



博士，特任副教授，硕士生导师，现任安徽师范大学教育科学学院教师，兼任中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会青年委员、安徽省心理健康教育学会副秘书长、安徽省社会心理学学会副秘书长。研究方向为心理健康教育、临床与咨询心理学等。主持安徽省哲学社会科学规划项目、安徽省社会科学创新发展研究课题等各类教科研课题 10 余项，在《自然辩证法通讯》《Personality and Individual Differences》《BMC psychiatry》《Acta Psychologica》等期刊发表论文 30 余篇。曾获全国高校思想政治工作优秀论文三等奖、全省“三项课题”研究成果三等奖。

杨滨



博士，安徽师范大学教授，博士生导师，中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会理事，全国师范院校师范生教学技能竞赛评审专家，国培计划项目培训专家，江苏省教师教育专业指导委员会特聘培训专家。主要从事信息技术与教育应用、网络学习空间与智慧教育研究。主持国家社科基金项目、国家社科基金重大委托项目、教育部产学研协同育人项目、河南省博士后科研项目、安徽省高等学校省级质量工程项目等多项。参与教育部战略研究项目、中央电化教育馆、联合国儿童基金会项目等 15 项。在《电化教育研究》《中国电化教育》《课程·教材·教法》《现代教育技术》等期刊发表论文 30 余篇，出版学术专著 2 部。2019 年被教育部在线教育中心授予“智慧教学之星”荣誉称号。

周进



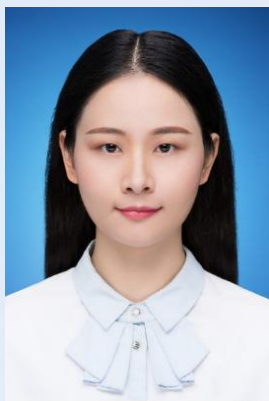
教育技术学博士，安徽师范大学特聘副教授，硕士生导师。主持教育部人文社科青年基金项目、安徽省社科规划青年项目等课题多项。在《The Internet and Higher Education》《电化教育研究》等期刊发表论文 20 余篇，出版专著 1 部，受邀担任《C&E》《BJET》《ILE》等 SSCI 期刊审稿人。研究方向为人工智能教育、学习分析与评价。

陶佳



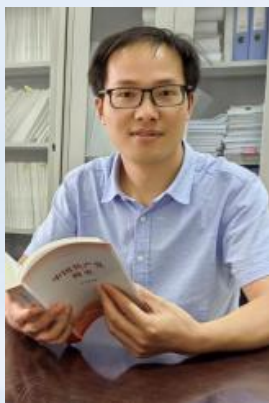
安徽师范大学副教授，硕士生导师，教育技术学教工党支部书记，美国约翰逊大学访问学者，滁州市委教体工委委员、市教体局副局长(挂职)，中国计算机设计大赛评审专家，教育部教育技术与资源发展中心领航素质教育专家组成员、中国电子学会“电子信息人才能力提升工程”专家库专家，安徽省教师教育协同创新中心兼职研究员，主要从事信息技术教育应用、STEAM 与创客教育研究。主持全国教育科学规划教育部重点项目、国家重点实验室开放项目、安徽省高校省级质量工程重点项目、横向委托项目等多项；在上海交通大学出版社、中国社会科学出版社、教育科学出版社等主编出版专著 1 部、译著 1 部、教材 4 部；在《中国电化教育》《电化教育研究》《远程教育杂志》等期刊发表学术论文 30 余篇；近五年撰写的案例入选中国专业学位案例库国库 1 项、省库 2 项，指导学生在专业学科竞赛中斩获国家级奖项 20 项、省部级 19 项。获安徽省线上教学成果特等奖 1 项，教师教学创新大赛省二等奖 1 项。

白倩



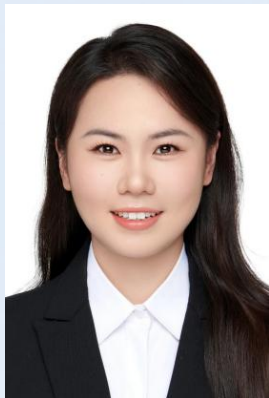
教育学博士，安徽师范大学教育科学学院特聘副教授，硕士生导师。研究方向为教育技术哲学、认识论及教育应用。主持多项省部级课题，在《华东师范大学学报（教育科学版）》《中国电化教育》《电化教育研究》《现代教育技术》等CSSCI来源期刊上发表论文10余篇，其中多篇论文被《人大复印报刊资料》全文转载。

王礼军



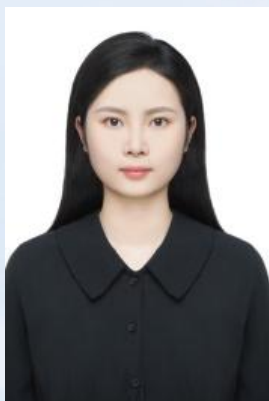
心理学博士，副教授，硕士生导师，现任安徽师范大学心理学系主任兼专业负责人，兼任安徽省心理学会副秘书长。主要从事精神分析理论、心理咨询与治疗、心理发展与教育等研究，主持国家和省部级等课题9项，在SCI/SSCI/CSSCI等期刊发表论文40余篇，出版教材和译著4部，获安徽省教学成果奖3项。

张迪



安徽师范大学教育学博士。在《电化教育研究》《现代远程教育研究》《当代教育科学》等期刊发表论文 10 余篇。研究方向为课堂教学增值评价、在线学习理论与实践。

施羽哈



华东师范大学博士研究生。在《中国电化教育》《电化教育研究》等期刊和国际会议发表论文 10 余篇。主持省级、校级项目各 1 项。在国际无人系统大会、教育技术国际论坛等作学术汇报 10 余场，获第五届计算机科学与技术在教育中的应用国际会议“Best Presentation Award”、第二十届教育技术国际论坛“最佳论文”等。研究方向为信息技术课程与教学论。

安徽师范大学简介

安徽师范大学是安徽建校最早的高等学府，坐落在具有“徽风皖韵、千湖之城”美誉的国家级开放城市——芜湖，濒临浩瀚长江，傍依灵秀赭山，集江南自然之神秀、汇安徽人文之灵杰，是安徽省人民政府与教育部共建高校、安徽省委省政府优先建设的省属重点综合性大学和安徽省特色高水平大学重点建设高校，入选全国重点马克思主义学院（安徽省唯一）、全国首批省委宣传部与学校共建新闻学院试点单位（全国十所），荣获第二届“全国文明校园”称号。

学校前身是1928年创建于安庆市的省立安徽大学，1946年更名为国立安徽大学，1949年12月成建制迁至芜湖。后又经历安徽师范学院、合肥师范学院、皖南大学（刘少奇题写校名）、安徽工农大学等几个办学阶段。1972年，经国务院批准，正式定名为安徽师范大学（郭沫若题写校名）。2005年，芜湖师范专科学校整体并入安徽师范大学。

在九十多年的办学历程中，刘文典、周建人、郁达夫、苏雪林、陈望道、朱湘、朱光潜、王星拱、杨亮功、程演生、陶因、张慰慈、丁绪贤、项南、许杰等一大批知名专家学者、社会贤达先后汇聚在菱湖之畔、镜湖之滨，著书立说，弘文励教。经过一代代师大人潜心耕耘、励志践行、培育后学、薪火相继、言传身教，砥砺出“厚重朴实、至善致远、追求卓越、自强不息”的精神，积淀出“严谨治学、敬业奉献、教书育人、为人师表”的教风，培育出“勤学慎思、质朴谦逊、知行合一、求实求新”的学风，凝炼出“厚德、重教、博学、笃行”的校训。建校以来，累计为国家培养全日制高等专门人才30多万名。据不完全统计，毕业生中有中国科学院、中国工程院院士5位，中国社会科学院学部委员3人，国家杰出青年科学基金获得者53人，入选长江学者奖励计划36人。

学校现有文学院、马克思主义学院、法学院、经济管理学院、音乐学院、美术学院、历史学院、教育科学学院、外国语学院、体育学院、新闻与传播学院、数学与统计学院、计算机与信息学院、物理与电子信息学院、化学与材料科学学院、地理与旅游学院、生命科学学院、生态与环境学院等18个学院以及天门山书院（未来技术学院）、继续教育学院、国际教育学院、教师教育学院，并办有安徽师范大学皖江学院、附中、附小和附幼。

学校学科涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、交叉学科等12个门类，形成了博士、硕士、学士教育

等不同层次，全日制高等教育、继续教育、留学生教育等不同类型的完整人才培养体系。入选安徽省高峰学科6个、高峰培育学科4个、特色学科专业（含培育）5个，进入ESI全球前1%学科6个，安徽省重点学科18个，省级学科建设重大项目3个。现有博士后流动站7个，博士学位授权一级学科12个，博士专业学位授权点2个，硕士学位授权一级学科30个，硕士专业学位授权点26个，本科专业89个。

学校现有教育部人文社会科学重点研究基地1个，教育部重点实验室1个，教育部国别和区域研究中心1个，省部共建协同创新中心1个，安徽省基础学科研究中心1个，安徽省重点智库1个，安徽省“2011协同创新中心”1个，安徽省高校人文社会科学重点研究基地5个，安徽省重点实验室7个，安徽省高校重点实验室4个，安徽省工程研究中心（工程实验室）7个，安徽省高校工程技术研究中心1个，安徽省哲学社会科学重点实验室1个，安徽省新型产业共性技术研究中心1个，安徽省乡村振兴协同技术服务中心1个。现有国家级一流本科专业建设点34个，省级一流本科专业建设点21个，国家级特色专业9个，国家级专业综合改革试点1个，国家级一流本科课程19门（国家级在线开放课程1门，国家级线下课程14门，国家级线上线下混合式课程4门），国家级精品课程8门，国家级精品资源共享课程8门，国家级精品视频公开课2门，国家级教学成果奖3项，国家级大学生校外实践教育基地2个，国家级实验教学示范中心1个，国家级双语课程1门，国家级规划教材6部，教育部卓越教师培养计划改革项目2项，教育部新工科研究与实践项目2项，教育部新文科研究与改革实践项目1项。

学校现有教职工2777人（不含“三附”），其中专任教师1900余人，教授、副教授及其他高级职称教职工近1100人。学校拥有院士1人，聘任院士2人，拥有“长江”7人，国家“杰青”9人，“万人计划”哲学社会科学领军人才2人、科技创新领军人才2人、教学名师2人、青年拔尖人才1人，文化名家暨“四个一批”人才2人，“千人”2人，中科院“百人”5人，“百千万人才工程”国家级人选7人，国家“优青”4人，海外“优青”1人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划9人，享受国务院“特殊津贴”16人，奥运冠军和世界冠军等3人，共有在职的省级以上人才称号（荣誉）教师600余人次。拥有国家级教学团队3个，全国高校黄大年式教师团队1个，省级教学团队57个，省级教学名师24人，省级教坛新秀45人。各类在籍学生54000余人，其中普通本科生33500余人、研究生8540余人（其中博士研究生510余人）、留学生近200人、继续

教育学生 12000 余人。

校园占地总面积 202.43 万平方米，建筑面积 123.51 万平方米，固定资产总值 39.59 亿元，其中教学科研仪器设备总值 8.14 亿元。学校图书馆是全国古籍重点保护单位，藏书丰富，种类齐全，现有纸质图书 306.76 万册，电子图书 259.48 万种，电子期刊 6.89 万种，数据库 106 种，古籍总量 19.56 万册，其中普通古籍 17.49 万册、善本古籍 0.88 万册、新古籍 1.19 万册，《洪武正韵》为国内唯一不配不补全本。学校办有安徽师范大学出版社和《安徽师范大学学报》《高校辅导员学刊》《中国诗学研究》《学语文》《安徽师太报》等多种公开发行的学术期刊、报纸。

学校是全国首批获准招收公费留学生的高校之一，也是国家华文教育基地、安徽省国际交流合作基地、安徽省汉语国际推广中心。学校先后接收 60 多个国家（地区）的长短期进修和学历教育留学生 5000 余人次，与美国、英国、法国、澳大利亚、俄罗斯、乌克兰、韩国、马来西亚等国家（地区）的几十所高等院校、科研机构、学术团体和教育机构建立了长期友好合作与学术交流关系，并与澳大利亚查尔斯·达尔文大学共建了孔子学院、在乌克兰扎波罗热国立大学设立了孔子课堂。拥有教育部中外合作办学本科、硕士项目各 1 个。

学校拥有教育部高校思想政治工作队伍培训中心、国家语言文字推广基地、教育部全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、教育部中小学骨干教师国家级培训基地、全国智慧教学示范基地、全国高校毕业生就业能力培训基地、全国“青年马克思主义者培养工程”研究培训基地、全国卓越中学教师培养计划、教育部体育美育浸润行动计划、国家社会工作专业人才培养基地、国家社会体育指导员培训基地、国家体育总局安徽省特种行业职业技能培训基地、国家体育总局文化研究基地、国家体育总局足球 D 级教练员培训考试基地、国家级大学生理科实践教育基地、全国社会组织教育培训基地、安徽省高校师资培训中心等社会服务平台。

奋进新征程，勇担新使命。学校正在高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，牢记初心使命，锐意改革创新，纵深推进大学生护航、基础教育振兴、学科振兴“三大行动计划”，全面实施立德树人、科技创新、强基兴师、开放发展、管理赋能、文化引领、共建共享“七大工程”，以高质量党建引领和保障学校高质量发展，为加快高水平大学建设、全力争创“双一流”而团结奋斗，努力为谱写中国式现代化安徽篇章作出新的更大贡献！（更新时间：2025 年 6 月）

華人探究學習學會簡介

华人探究学习学会创立于 2010 年，其宗旨第一是要团结广大华人，包括各个领域的学者、教师、学生等，深入地开展探究学习研究；第二是通过学会组织每年一届的全球华人探究学习创新应用大会，为及时展示理论研究成果和教育实践最新成果以及开展经验交流搭建平台；第三是汇集研究成果并转化为对于实践具有价值和指导意义的成果进行广泛传播，持续推动研究的深化与拓展，紧跟全球研究前沿动态，通过国际合作与交流，不断拓宽研究视野，确保我们的研究始终站在领域的最前沿。

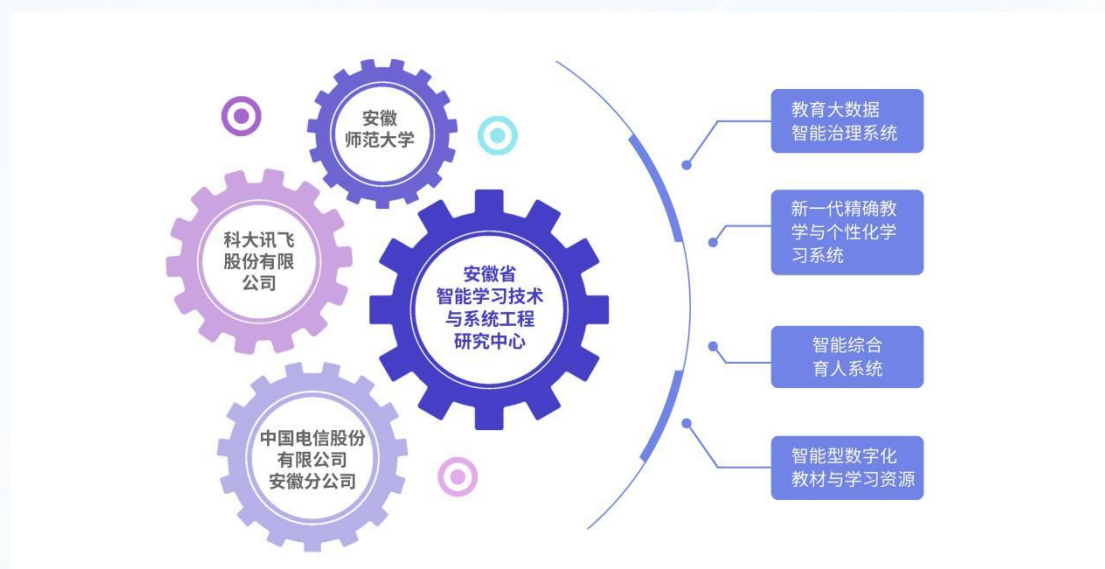
学会自创立以来，已历经五届理事会，第一届理事会理事长为华南师范大学李克东教授，第二届理事会理事长为香港中文大学李芳乐教授，第三届理事会理事长为台南大学林奇贤教授，第四届理事会理事长为西北师范大学俞树煜教授，第五届理事会理事长即现任理事长为北京师范大学李玉顺教授，本届理事会成员共 85 人。

为积极推广探究学习相关创新学习模式的应用，加强国内与国际交流，华人探究学习学会始终坚持“探究、创新、应用”这一基本思想，每年皆在两岸四地办理“全球华人探究学习创新应用大会”（Global Chinese Conference on Inquiry Learning: Innovations and Applications, GCCIL），至今已经成功举办了十五届大会，每届大会皆吸引了来自中国大陆、港澳特别行政区、台湾以及新加坡等华人地区的中小学教师、教育研究人员、教育团体与组织成员、以及教育科技产业界数百人参加了会议，带动了华人地区融合信息科技之创新学习模式的应用，有效促进学生学习、激发教师创意、并促进教学专业发展，达到了强化华人区域之间教育的交流与合作的目的，因此深获教育界重视与好评。

近阶段，华人探究学习学会的工作方向为：第一，深化创新教育的实践应用，强化工作坊的效能与影响力，通过工作坊活动促进理论与实践的深度融合，以及提炼具有示范意义的优秀教育案例，引领教育创新的新趋势；第二，强化教育理论研究 with 成果传播，重视高质量案例集的提炼与出版并进行广泛传播，为教育实践提供坚实支撑与科学指导；第三，加强国际交流与合作，积极扩大国际视野，广泛邀请国际知名学者参与交流，加强与国际教育界的沟通与合作，共同探索教育创新的新路径。（李克东教授于华人探究学习学会第五届第三次理事会，2024.07.25）

安徽省智能学习技术与系统工程研究中心简介

安徽省智能学习技术与系统工程研究中心2022年10月由安徽省发展改革委员会批准组建，依托安徽师范大学，联合科大讯飞股份有限公司、中国电信股份有限公司安徽分公司，围绕教育大数据智能治理系统、新一代精确教学与个性化学习系统、智能综合育人系统、智能型数字化教材与学习资源四个方向，着力开展技术攻关、产品研发和人才培养等工作。



中心聚焦解决海量教育大数据挖掘技术、教学资源个性化推荐及个性化学习路线定制技术、综合育人场景下精准识别分析技术、教学学习资源的智能化组合拼接生成与呈现技术等关键共性技术问题开展技术研发，推动智能教育技术与教育学、心理学和教师发展等学科深度融合，产生一批具有自主知识产权的研究成果；在核心关键技术攻关的基础上联合研发新一代智能教育系统，以校企合作为基础实现研究成果的产品化、产业化；构建智能教育技术和系统大规模应用的实践和效能测评体系，推动智能教育系统产品持续改进和健康发展。

建立产学研合作的智能教育人才培养模式和培养基地，围绕“产学研用”的方针开展工作，构建协同发展、合作创新的发展模式与机制，推进与行业企业在研发、生产、技术创新方面的深度合作。

教育科学学院简介

安徽师范大学教育科学学院 2000 年 3 月由原教育系、教育技术学系和高等教育研究室合并组建。教育系是 1928 年我校初建时期的文法学院中四个系科之一，也是我省高校历史最悠久的系科之一。2002 年，为铭记田家炳先生的无私捐赠，学院又冠名为田家炳教育科学学院。2019 年 4 月，依托我院学前教育学专业，全省首家学前教育学院在我校揭牌成立。在学院发展的不同历史时期，杨亮功、谢循初、周辛、刘迺敬等一批知名的专家学者在此执教。学院培养了众多优秀人才和行业精英，涌现出以王策三、江铭、石中英、李正、李军、程亮、严从根、胡金木、黄四林、周宵等为代表的一批杰出校友。

学院现有教育学一级学科博士学位授予点、教育博士专业学位授予点和心理学二级学科博士学位授予点，设有教育学一级学科博士后科研流动站，设有心理学一级学科硕士学位授予点，设有教育学、学前教育、教育技术学、心理学、小学教育等 5 个本科专业，并拥有教育硕士（设有教育管理、小学教育、现代教育技术、学前教育和心理健康教育等 5 个方向）、应用心理硕士 2 个专业学位授予点和中美现代教育技术硕士“2+1”合作培养项目。

学院现有“双万计划”国家级一流专业建设点 4 个（教育学、学前教育、心理学、小学教育）和省级一流专业建设点 1 个（教育技术学），拥有《教育概论》《中学生心理发展与教育》《教育专业论坛》3 门国家级一流本科课程，以及《公共教育学》《小学生心理辅导》等 7 门国家级精品课程、精品资源共享课程；拥有教育学教研室、中学生心理发展与教育教研室等 2 个省级示范基层教学组织（教研室）；拥有教育学、心理学和学前教育等 3 个省级教学团队。教育学入选安徽省高峰学科支持计划，建有安徽省高校人文社科重点研究基地——教育改革与发展研究中心、省级“2011 协同创新中心”——安徽省教师教育协同创新中心、长三角教育一体化发展安徽研究院、安徽省智能学习技术与系统工程研究中心、安徽省学前教育教材建设重点研究基地、安徽省高校智库——安徽教育发展研究中心、安徽省少先队辅导员培训和研修基地、安徽省教育专业学位案例库和教学案例推广中心各 1 个。

学院现有在职教职工 135 人，其中专任教师 112 人，教授（含正高级）28 人，副教授（含享受副教授待遇）33 人，博士生导师 26 人，硕士生导师 76 人，博士 75 人。学院有长江学者奖励计划特聘教授、国家级教学名师、全国五一劳动奖

章获得者、国务院政府津贴获得者等国家级人才 4 人次，有皖江学者特聘教授、安徽省领军人才特聘教授、二级教授、安徽省学术和技术带头人及后备人选、安徽省教学名师（高水平导师）、江淮文化名家培育工程领军人才等省级高层次人才 20 多人。

在校全日制本科学学生 1844 人，各类研究生 883 人（博士生 74 人），在籍本、专科函授学员 9000 余人。

学院现已发展成为彰显学校教师教育特色的标志性学院。当前，学院正坚持“特色、开放、创新”的办学理念，大力实施“1234”发展计划，即围绕“一个根本”、抓住“两条主线”、把握“三个关键”、突出“四个重点”。我们要始终围绕立德树人这个根本任务，紧紧抓住改革创新和高质量发展两条主线，牢牢把握党的建设、人才培养、师资队伍建设三个关键，聚焦突出学科建设、学位点建设、专业建设、内部治理四个重点，全面推进学院各项事业高质量发展。为把学院建成国内同类院校一流，进一步彰显学校教师教育特色的高水平学院而奋斗。（以上数据统计截至 2025 年 3 月）

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a decorative graphic consisting of several light blue, three-dimensional cubes or rectangular prisms arranged in a cluster. The background of the entire page has a subtle, abstract blue and white pattern that resembles flowing liquid or smoke.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a decorative graphic consisting of several light blue, three-dimensional cubes or rectangular prisms of varying sizes, some overlapping each other. The background of the entire page has a subtle, light blue abstract pattern with flowing, curved lines.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a decorative graphic consisting of several light blue, three-dimensional cubes or rectangular prisms arranged in a cluster. The background of the entire page has a subtle, abstract blue and white pattern that resembles flowing water or smoke.

[illegible]

[illegible]

