

第十三届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2022）获奖清单

序号	论文题目	第一投稿单位	投稿作者	等级
1	Promoting Students' Discourse Understanding in a Knowledge Building Classroom: A Video-Based Analytics-Supported Approach	香港大学	Yuyao Tong, Chao Yang, Pengjin Wang, Gaowei Chen	一等奖
2	美、澳、新三国基础教育阶段ICT课程比较研究	华南师范大学	马慧雯	一等奖
3	多模态情感分析：发展动因、实施路径与未来趋势	华中师范大学	刘清堂、苗恩慧、常瑀倍	一等奖
4	一致与冲突：疫情期间在线教学体验与认知转变	江南大学	张祺晖、王志军	一等奖
5	模块化程序设计教学中计算思维训练的实证研究	浙江师范大学	陈晓丽、王小明	一等奖
6	六顶思考帽对师范生教学设计学习中创造力的影响研究	华中师范大学	梅傲雪、龙陶陶	一等奖
7	SVVR在经验学习圈理论指导下的英语写作教学影响研究	温州大学	罗霞、刘世杰、王海洁、王旦、王佑镁、柳晨晨	一等奖
8	基于大概念的课程项目化重构研究	江南大学	周亮、陈明选	一等奖
9	元认知策略融入于小学虚拟科学实验的设计与成效研究	台南大学	苏建元、易苏情、胡玥	一等奖
10	數學自我效能、遊戲焦慮與遊戲興趣對心流體驗與持續意圖關係之研究	臺灣師範大學	洪慈攸、戴凱欣	一等奖
11	智慧教室环境下大学生自我调节学习影响因素研究——基于探究社区视角	南京邮电大学	俞犇、张刚要	二等奖
12	智慧课堂中师生言语互动分析的个案研究——基于改进型弗兰德斯互动分析系统（iFIAS）	淮北师范大学	李慧、李莹莹	二等奖
13	基于文本挖掘的学习类视频弹幕与评论交互文本分析	天津师范大学	边雨迎、李国涛、周彦丽、李彤彤	二等奖
14	国内学习空间的研究现状和热点分析——基于文献计量学方法	浙江工业大学	王成梁、戴坚、景玉慧	二等奖
15	基于眼动实验的学习者对虚拟博物馆学习环境的视觉注意研究	西北师范大学	靳鑫鑫	二等奖
16	基于学习分析的PBL模型及实证研究	江南大学	严大虎、庞迪迪	二等奖
17	基于探究社区理论的高中国家课程校本化实施研究	北京教育科学研究院	杨帆、李玉顺	二等奖
18	Less could be more: A Case Study of Academically Productive Talk in Online Lessons	香港大学	Pengjin Wang, Gaowei Chen, Yuyao Tong, Chao Yang	二等奖
19	基于STEM教育理念的初中信息技术跨学科项目式学习模式建构研究	西北师范大学	原芳	二等奖
20	基于可视化反馈的STEAM教学活动设计与效果研究——以《亚运会小小构建师》为例	浙江工业大学	张行、徐俊、李浩君、徐刘杰	二等奖
21	基于Citespace知识图谱的数据素养分析	黄冈师范学院	王倩、马慧	二等奖
22	国内外中小学编程教育研究热点和未来趋势——基于CiteSpace的可视化知识图谱分析	四川省成都市航天中学校	梁燕、许其鑫	二等奖
23	技术支持的个性化学习研究进程与热点趋势——基于文献计量分析	南京邮电大学	李欣雅、孔亚琪、姜玻	二等奖
24	面向计算思维的表现性评价设计——以可视化编程教学为例	江南大学	沈诗淼、杜鸿羽、马志强	二等奖
25	基于游戏机制的课程重构——以《图形图像处理与制作》课程为例	安徽师范大学	范晨晨、濮楠楠、陶佳	二等奖
26	国内教育游戏研究现状的可视化分析	重庆师范大学	杨喜梅、唐仁菊、洪岚	二等奖
27	中学物理实验仿真平台设计	浙江师范大学附属嘉善实验学校	沈静聪	二等奖
28	基于ADDIE模型和Captivate的虚拟实验设计——以初三化学《制取氧气》实验为例	湖北第二师范学院	陈曦捷、史创明、王小明	二等奖

第十三届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2022）获奖清单

序号	论文题目	第一投稿单位	投稿作者	等级
29	以桌遊探究國中生之人格特質與遊戲興趣、遊戲焦慮、心流經驗及持續意圖之相關	臺灣師範大學	楊程棋、洪榮昭	二等獎
30	自我決定論對教保服務人員在主題教學課程設計之影響	臺灣師範大學	曾蓓羽	二等獎
31	国内外智慧学习环境研究的对比分析——基于CiteSpace可视化知识图谱的应用	浙江工业大学	金洲、李颖欣、戴坚、徐刘杰	三等奖
32	影响高校学生智慧教室使用意愿研究	华南师范大学	范钰、李美玲、张思文	三等奖
33	智能联合反馈机制促进大学英语翻译学习的实证研究	温州大学	周玮、杨刚、李佳文、李学亮、周慧敏	三等奖
34	技术赋能：精准课堂减负模式设计	浙江师范大学	李佳、张家华	三等奖
35	基于探究学习活动的中小学人工智能创新教学模式	北京市第八中学怡海分校	徐启发	三等奖
36	基于语义相似度的课堂教学反思文本自动评价模型构建	西南大学	沈超、赵笃庆、余亮	三等奖
37	协作学习设计方案与交互过程的一致性分析	浙江师范大学	何文涛、李梦晴、张家华、王思雨、逯行	三等奖
38	后疫情时代研究生在线学习体验：影响因素与优化策略	南京邮电大学	张梦洁	三等奖
39	学习者如何参与MOOC学习？基于北京大学MOOC课程数据的数据挖掘	北京大学	陈昂轩、贾积有	三等奖
40	基于设计思维的混合式创客教育活动设计与实践研究	浙江师范大学	黄晓彤、王小明	三等奖
41	基于非遗文化的C-STEAM项目设计与开发	温州大学	雷露原、张佩柔、黄佶艺、李伟	三等奖
42	基于科学知识图谱的国内探究学习演进与前沿热点分析	西北师范大学	高瑞锋、李凤	三等奖
43	基于对比视角下人工智能教育应用研究的误区初探	淮北师范大学	肖康、虞秀兰	三等奖
44	新技术融入下的场景化学习助力后疫情时代教育实践	河北师范大学	张攀峰、仵丽姿	三等奖
45	数字健康信息素养：数字智能教育新领域	温州大学	沈雅淇、南希烜、王佑镁	三等奖
46	新课标背景下游戏化项目式学习课程的设计及应用研究	北京大学	黄文丹、高理想、谭淑方、尚俊杰、刘姝君、魏聪聪	三等奖
47	不同类型协作编程活动对大学生学习效果的影响	杭州师范大学	王瑾、胡玥	三等奖
48	大规模在线学习群体的生境转型：危机、取舍及均衡	江苏师范大学	李永欣、王帆	三等奖
49	首要教学原理支持的微项目设计：要素与框架	江南大学	芦镜羽、马志强	三等奖
50	教保服務人員創造力教學信念與自我決定理論之動機、心理需求相關探究	臺灣師範大學	金大榕、洪榮昭	三等奖
51	不同性別、視知覺風格學習者在三大岩種辨識探究學習課程學習成效差異分析	臺灣東華大學	廖翊嘉、張恩睿	三等奖