第九届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2018）

征 稿 通 知

全球华人探究学习创新应用大会创立于 2010 年，其宗旨在于提供华人在探究学习（Inquiry-based Learning)领域发展与应用的交流及分享平台，推动以学生为中心的教育教学新理念•新方法•新模式的探索与研究、交流与合作，促进教育改革与创新。大会至今已在两岸四地成功举办八届，吸引千余人参加会议，在业内深获好评。

第九届全球华人探究学习创新应用大会将于 2018 年 7 月 20—22 日在西北师范大学召开。

本届大会主题: “互联网+”时代探究学习创新

现诚向海内外华人学者、中小学教师、教育行政人员、研究生及教育科技产业界人士征集学术研究类论文和创新应用类论文，优秀教学设计作品、优秀课程案例作品、学案等参赛作品。所有入选论文与参赛作品将收录在大会论文集或光盘中，欢迎教育界与产业界人士踊跃参与。本次会议启用网上论文在线投稿，不接受纸质投稿，论文与作品模板、相关要求及提交网址等请参见会议网站。

会议期间将围绕主题分别采用主题报告、特邀报告、分组论坛、工作坊、优秀作品评选与展演等多种形式进行主题探讨和专题探究。

重要日期:

1.论文投稿及竞赛作品提交截止日期：2018 年 05 月 15 日。

2.论文和竞赛作品录用公布日期：2018 年 06 月 15 日。

3.会议召开日期：2018 年 7 月 20—22 日。

4.日期或会议有关内容如有调整，以网站发布信息为准。

会议网站：http://gccil2018.nwnu.edu.cn。

会议邮箱：gccil2018@163.com。

一、征稿主题

本届大会主题为:“互联网+”时代探究学习创新

征稿内容包含（但不限）以下主题：

C1：构建未来学校的实践研究

C2：探究学习与核心素养

C3：基于课堂与场馆情境的探究学习

C4：跨学科学习项目的设计与实施

C5：游戏化探究学习

C6：创客、STEAM 与探究学习的整合

C7：网络学习空间、学习分析与探究学习的新评价技术

C8：VR、AR 与 MR 在探究学习情境中的应用

二、征稿论文格式说明

请用英文或中文撰写论文（长篇 8 页、短篇 4 页、海报 2 页）。

海报投稿请同样以论文格式写成两页，提交海报论文时请上传两页为限的档案。

中文论文请同时提供中英文标题、摘要、关键词。

请以 Word 格式上传论文全文至会议网站。

请利用大会论文格式范例（中文、英文）准备论文稿件。不符合大会格式要求的论文将可能不获编列于大会论文集。

三、竞赛作品形式

1. 学案设计

学案是以探究学习的思想为核心，从学生角度出发撰写的学习实施方案。学案的具体表现形式可以丰富多样，参赛人员可以自行定义自己的学案设计形式，但内容应包括两大部分：

（1）学生探究学习计划。可以包含（但不限与）以下几个方面：①问题情境；②探究目标或任务；③探究过程的设计；④探究资源、工具；⑤探究评价的设计等内容。

（2）教师实施指南。可以包含（但不限与）以下几个方面：①探究主题的缘起、实施的思路、特色；②针对学生年龄和年级特点及现实环境与条件，对探究学习计划进行可行性分析；③教师利用的相关资源、工具等内容。

2. 实践案例

实践案例必须是学生已经完成探究过程，并已获得探究成果的探究学习案例，其内容应包括：（1）探究学习的设计方案；（2）探究学习的实施过程；（3）探究学习的支持资源、工具或环境；（4）探究学习成果；（5）教师反思等几个部分。

其中，“探究学习的实施过程”和“探究学习成果”可以通过多种形式全方位展示，如文本、电子文稿、图片、音频、视频片段、数字故事等。

本次大会对所有参赛作品以学科来分包含文科探究组（包括语文、外语、政治、历史、地理、人文等学科）、理科探究组（包括数学、物理、化学、生物、地球科学等学科）、其他探究组（包括跨领域、综合类与其它类别学科等）等三个组别进行评审。

四、竞赛作品要求

1. 内容要求

探究学习是指以学习者为核心所设计的问题探究学习活动，学生在教师的指导下，围绕所选定的问题或从学生体验中发现的问题，自主探究或合作学习，进行解决问题的操作、验证、创作与成果发表，进而让学生自己能认同与吸收认知架构、技能学习或情意陶冶的学习过程。作品可以是课内或课外、网上或网下的探究学习成果。在作品呈现上，需呈现教师的设计、学生的探究历程、探究历程后的结果与老师、学生的心得。

2. 选题要求

作品的内容可以是某一学科或综合几个学科的一个主题或一系列知识。

3. 技术要求

无论是学案设计或是实践案例，作者尽可能使用 word、ppt、pdf、mp4 等格式文件，相关文件压缩为“学科_作品名.zip”（学科如上面分为文科、理科、其他）。

第九届全球华人探究学习创新应用组委会

2017 年 11 月 20 日