



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY



The 13th Global Chinese Conference on
Inquiry-based Learning: Innovations and Applications

第十三届全球华人探究学习 创新应用大会

主题：数智融合驱动的探究学习

会议指南

主办单位：华人探究学习学会

承办单位：浙江师范大学教师教育学院

支持单位：《电化教育研究》杂志社 《中国电化教育》杂志社
《开放教育研究》杂志社 《现代教育技术》杂志社
《中国教育信息化》杂志社 《中小学信息技术教育》杂志社

中国·金华
2022年7月22日-24日



浙江师范大学简介

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学，前身是杭州师范专科学校，1956年4月16日经教育部批准设立，1958年升格为杭州师范学院。1962年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华，1985年更名为浙江师范大学。2000年、2001年、2004年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。2015年，学校入选浙江省首批重点建设高校，2020年获评第二届“全国文明校园”。现由金华（校本部）、杭州（文二校区、萧山校区）、兰溪3个校区，20个学院（含独立学院）组成。

浙江师范大学坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，以“提升质量、提升特色、提升效益”为主线，秉承“砺学砺行、维实维新”校训精神，弘扬“务实、求实、扎实”育人传统，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，主动服务浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措，努力建设特色浙师、和谐浙师、美丽浙师、活力浙师、幸福浙师，朝着“建设特色鲜明的一流大学”的目标奋勇前进。

学校办学概况如下（数据截至2022年3月）：

（1）人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了30余万各级各类优秀人才，其中有21万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列，毕业生总体就业率一直保持在95%以上。现有全日制本（专）科生28000余人（含独立学院），研究生近8000人（其中非全日制研究生1143人），留学生3000余人，各类成人高等学历教育学生1.2万余人。

（2）学科门类齐全，有70个本科专业，其中国家级一流专业建设点34个、省级一流专业建设点13个，11个一级学科博士点，1个博士专业学位类别，30个一级学科硕士点，16个硕士专业学位类别，7个博士后流动站，2个国家“111计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学、环境/生态学、计算机科学6个学科进入ESI全球前1%，20个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级一流本科专业建设点24个，国家级课程28门，国家级实验教学示范中心4个。

（3）师资结构合理，拥有中国科学院院士1名、共享中国科学院院士5名、中国工程院院士1名，长江学者特聘教授3人，青年长江学者2人，海外高层次人才7人，国家万人计划人才5人，国家新世纪百千万人才工程6人，国家突出贡献专家2人，国家杰出青年科学基金获得者1人，国家优秀青年科学基金获得者1人，享受国务院特殊津贴23人。

(4) 科研与社会服务能力稳步提升，获国家科技进步二等奖 1 项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）34 项、全国教科规划优秀成果奖 8 项、国家社会科学基金重大招标项目 20 项、国家社会科学基金重点项目 36 项、国家自然科学基金重点项目 6 项、国家自然科学基金重大研究计划项目 1 项、国家重点研发计划项目 1 项、国家重点研发计划课题 2 项。拥有省级以上科研创新平台 36 个，包括教育部重点实验室、省部共建协同创新中心各 1 个、省重点（工程）实验室 9 个、省国际科技合作基地 3 个、省“2011”协同创新中心 3 个、省哲社重点研究基地 2 个、省新型重点专业智库 2 个、省新型高校智库 1 个。共建附属学校 48 所。学校立足浙中，深化与金华战略合作，积极助推改革强省、创新强省、开放强省和人才强省建设。

(5) 国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、60 余个国家和地区的 280 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 70 余所国（境）外大学确立了校际学生交换项目，入选“浙江省十佳对外合作单位”“浙江省国际化特色高校”建设单位。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”。在海外建有 5 所孔子学院、1 个独立孔子课堂和 1 个中文教育中心，获批成立教育部中国南非人文交流研究中心、国际中文教育实践与研究非洲基地、浙江省孔子学院师资选拔培训中心。

浙江师范大学教师教育学院简介

浙江师范大学教师教育学院办学历史较为悠久，前身可追溯至杭州师范专科学校 1956 年设立的教育学教研室。1989 年，成立教育系。1999 年，升格为教育科学与技术学院。2003 年，更名为田家炳教育学院。2007 年，正式组建教师教育学院。2020 年同时挂牌教育与人类发展学院。学院始终坚持立德树人根本任务，形成了从本科生、硕博研究生到博士后完整的人才培养体系。下设教育学、心理学、教育技术学、课程与教学 4 个系，拥有小学教育（省级一流本科专业）、应用心理学（国家级一流本科专业）、教育技术学（国家级一流本科专业、国家综合改革试点专业）3 个本科专业。现有国家级课程 14 门（其中国家级一流课程 5 门），省级课程 11 门。现有全日制本科生 1167 人，硕博研究生和博士后 2504 人，各类留学生近 300 人。

学院拥有一支结构合理、学养丰厚、学术能力突出、具有国际视野，在学术界有一定影响力的师资队伍。现有教职工 200 人，其中教授 41 人、副教授 59 人、博士 129 人。拥有 1 个国家级教学团队（现代教育技术）、2 个浙江省高等学校创新团队（教师教育研究和高等教育学）、1 个浙江省高校高水平创新团队（“智能时代”儿童认知发展与健康研究），省级各类人才称号获得者 6 人。

学院始终紧抓学科、学位点建设，教育学、心理学学科是浙江省一流学科（A 类），在教育部第四轮学科评估中，教育学、心理学分别获评 B+ 和 B-。教育硕士专业学位授权点在全国首次专业学位水平评估工作中获评 A-。建有教育学和心理学 2 个一级学科博士点、智能教育和教师教育神经科学 2 个交叉学科博士点、教育专业学位博士点、教育学和心理学 2 个一级学科博士后流动站，教育学和心理学 2 个一级学科硕士点、12 个二级学科硕士点以及教育硕士、应用心理、MPA（教育管理方向）3 个专业硕士学位点。

学院聚焦“面向教育现场的教师教育和基础教育研究”，致力将我院打造成为国内重要的教育科学研究基地、教育政策智库。拥有 1 个省级重点实验室（浙江省智能教育技术与应用重点实验室）、浙江省人文社科重点研究基地（教育学）、浙江省基础教育研究中心、浙江省“2011 协同创新中心”（卓越教师培养）、浙江省新型高校智库（教育改革与发展研究院）5 个省级创新平台，1 个国家级实验教学示范中心（教师教育实训中心），以及田家炳德育研究中心、智慧教育研究院、心理与脑科学研究院等多个高水平研究平台。

学院紧扣办学国际化、师资国际化、教师教育国际化建设目标，大力实施国际化办学战略，与美国俄亥俄州立大学签订合作办学项目，与美国明尼苏达大学、日本广岛大学、英国牛津大学、英国女王大学以及香港、台湾等海内外高水平大学建立了广泛联系，深入开展学术交流、师生访学等。

学院发挥教师教育特色优势，积极服务浙江乃至全国基础教育事业，长期承担了国（省）培计划、教育部名师名校长领航班、浙派名师名校长双名工程以及河南省中原名师等区域整体名师培养高端项目，培育了一大批名师和名校长；依托设立在我院的浙江省基础教育研究中心，持续引领浙江省普通高中课程改革与实施，共建附属学校 22 所；推进培训模式创新，主持设计了浙江省中小学教师分层分类培训模式，精准实施教师培训工作；牵头成立浙江省教师教育质量监控中心，统筹推进教师教育质量科学化管理，有效提升了全省教师培训质量。

站在教师教育全面振兴的新起点，教师教育学院不忘教书育人初心，牢记立德树人使命，奋力拼搏、砥砺前行，努力建设成为国内一流的研究型学院。

第十三届全球华人探究学习创新应用大会（GCCIL2022）

组织结构

名誉主席：李克东（华南师范大学）
李芳乐（香港中文大学）

大会主席：李玉顺（北京师范大学）
蒋国俊（浙江师范大学）
钟柏昌（华南师范大学）

议程委员会

主 席：周跃良（浙江师范大学）
吴声毅（台湾屏东大学）

副主席：尚俊杰（北京大学）
许庭嘉（台湾师范大学）
谢永祥（香港大学）

子会议议程委员会

C1：智能环境下学习者认知与发展

主席：陈明选 江南大学

C2：教育新基建与探究学习环境设计

主席：顾小清 华东师范大学

C3：多模态学习分析与探究学习评价

主席：梁林梅 河南大学

C4：后疫情教育、混合教学与泛在学习

主席：陈仕品 西华师范大学

C5：STEAM与跨学科探究学习

主席：蔡旻君 西北师范大学

C6：数据素养、AI素养与学习创新

主席：程 云 黄冈师范学院

C7：新技术融入下的场景化学习

主席：张 琪 淮北师范大学

C8：悦趣化探究学习机制及其应用

主席：王政弘 台湾高雄大学

C9：数字虚拟技术支持的科创教育

主席：王怡萱 台湾淡江大学

C10：探究学习活动设计与创新实践

主席：洪荣昭 台湾师范大学

成员：共20人

谢旻济	台湾宜兰大学	陶思思	香港大学
王志军	江南大学	白书瑞	香港教育大学
李浩君	浙江工业大学	杜 华	浙江师范大学
朱志明	台南应用科技大学	王文君	西北师范大学
苏育生	台湾海洋大学	黄碧云	香港中文大学
张家年	淮北师范大学	段 超	浙江师范大学
高学敏	香港大学	赖晓嫣	香港大学
周 艳	荷兰格罗宁根大学	朱 悦	浙江师范大学
路晨雨	北京师范大学	吴雪梅	华南师范大学
徐文俊	南台科技大学	蓝 敏	浙江师范大学

竞赛委员会

主 席：魏雄鹰（浙江省教育厅教研室）

副主席：李鸣华（浙江师范大学）

成员：共6人

丁 辉	深圳市高级中学	许 波	宁波市鄞州区教育局
林逸农	台湾淡江大学	夏绿荷	台湾勤益科技大学
吴美琴	上海市七宝中学	逯 行	浙江师范大学

组织委员会

主 席：张家华（浙江师范大学）

王小明（浙江师范大学）

秘 书：孙艳超（浙江师范大学）

胡启慧（浙江师范大学）

日程概览

会议议程			
时间	活动【地点】		
7月21日-22日	专家报到 【浙江师范大学国际交流中心】		
2022 年 7 月 22 日 星期五			
08:30-11:30	工作坊一（陈汝珊）	【线上】	会场联络人：周文清
	工作坊二（丁辉 林鑫）	【线上】	会场联络人：刘娜娜
	工作坊三（毛澄洁 项杰庭）	【线上】	会场联络人：王宁
11:30-14:30	休息		
14:30-17:30	工作坊四（洪荣昭）	【线上】	会场联络人：王宁
	工作坊五（廖昱泓）	【线上】	会场联络人：刘娜娜
	工作坊六（彭瑞文）	【线上】	会场联络人：王诗曼
	工作坊七（陈锋 薛莺）	【线上】	会场联络人：余丹丹

2022 年 7 月 23 日 星期六			
08:30-09:00	开幕式：领导致辞 浙江师范大学副校长 钟依均教授 华人探究学习学会荣誉主席 华南师范大学李克东教授	主持人： 周跃良 教授	教师 教育 学院 学术 报告 厅
09:00-09:30	特邀报告一：思维型科学探究教学的理论与实践 报告人：陕西师范大学 胡卫平教授	主持人： 吴声毅 教授	
09:30-10:00	特邀报告二：AR-VR-元宇宙在教育的应用及研究创新 报告人：台湾科技大学 黄国祯教授		
10:00-10:30	特邀报告三：技术支持下的探究式学习：层次、模式与环境 报告人：美国纽约州立大学 杨浩教授	主持人： 李玉顺 教授	
10:30-11:00	特邀报告四：从STEAM教育到聚焦项目化学习 报告人：浙江省教育厅教研室 张丰研究员		
11:00-11:30	特邀报告五：人工智能赋能教育高质量发展 报告人：华南师范大学 胡小勇教授	主持人： 钟柏昌 教授	
11:30-12:00	特邀报告六：从人工智能教育到科创活动 报告人：温州中学 谢作如特级教师		
12:00-14:00	休息		
14:00-15:40	论文报告与分享 C1【线上】 点评专家/主持人：北京师范大学 张婧婧	浙江师范大学 阮高峰	
	论文报告与分享 C2【线上】 点评专家/主持人：佛山科学技术学院 王玉龙	浙江师范大学 杜华	
	论文报告与分享 C3【线上】 点评专家/主持人：浙江工业大学 李浩君	浙江师范大学 何文涛	
	论文报告与分享 C4【线上】 点评专家/主持人：西华师范大学 陈仕品	浙江师范大学 管珏琪	
15:40-15:50	休息		
15:50-17:30	论文报告与分享 C5【线上】 点评专家/主持人：西北师范大学 蔡旻君	浙江师范大学 韩中美	
	论文报告与分享 C6【线上】 点评专家/主持人：黄冈师范学院 程云	浙江师范大学 孙艳超	
	论文报告与分享 C7【线上】 点评专家/主持人：淮北师范大学 张琪	浙江师范大学 李笑樱	
	论文报告与分享 C8【线上】 点评专家/主持人：澳门城市大学 彭俊	浙江师范大学 王小明	
	论文报告与分享 C9【线上】 点评专家/主持人：北京师范大学 周颖	浙江师范大学 黄琮浩	

2022年 07 月 24日 星期日					
08:30-09:00	特邀报告七：Current Status and Issues of STEAM Education in Japan 报告人：日本早稻田大学 Yusuke Morita森田裕介教授		主持人： 许庭嘉 教授	教师 教育 学院 学术 报告 厅	
09:00-09:30	特邀报告八：以人为本的学习科技 报告人：台湾中央大学 杨镇华教授				
09:30-10:00	特邀报告九：促进深度学习的项目化教学 报告人：江南大学 陈明选教授		主持人： 魏雄鹰 研究员		
10:00-10:30	特邀报告十：智慧教育走进日常 报告人：华东师范大学 顾小清教授				
10:30-11:00	特邀报告十一：AI与教育交叉融合视域下在线协作反思研究与应用 报告人：浙江师范大学 黄昌勤教授		主持人： 李鸣华 教授		
11:00-11:30	特邀报告十二：以探究式学习培育二十一世纪核心素养 报告人：香港粉岭救恩书院 邱洁莹校长、黄华骏副校长				
11:30-14:00	休息				
14:00-15:50	论文报告与分享 C10【线上】 点评专家/主持人：台湾师范大学 洪荣昭				

工作坊程序

2022 年 07 月 22 日 星期五 08:30-11:30

工作坊一 (W1)

主题：数位游戏式学习研究发展工作坊【线上】

坊主：台湾致理科技大学 陈汝珊

腾讯会议号：391-315-725

工作坊二 (W2)

主题：LINKBOY-发现问题解决问题工作坊【线上】

坊主：深圳高级中学 丁辉 林鑫

腾讯会议号：369-353-581

工作坊三 (W3)

主题：教育元宇宙与数字人播报工作坊【线上】

腾讯会议号：772-852-787

坊主：北京景山学校 毛澄洁 项杰庭

2022 年 07 月 22 日 星期五 14:30-17:30

工作坊四 (W4)

主题：学术论文撰写发表工作坊【线上】

坊主：台湾师范大学 洪荣昭

腾讯会议号：697-149-252

工作坊五 (W5)

主题：基于STS真实情境的融创体验式教学工作坊【线上】

坊主：深圳市龙岗区布吉中学 廖昱泓

腾讯会议号：718-834-325

工作坊六 (W6)

主题：儿童创造性学习工作坊【线上】

坊主：清华大学 彭瑞文

腾讯会议号：939-766-673

工作坊七 (W7)

主题：课堂微探究自主建构工作坊【线上】

坊主：无锡经开区数学名师工作室 陈锋 薛莺

腾讯会议号：425-605-880

大会程序

2022 年 07 月 23 日 星期六 08:30-09:00

开幕式【线上/现场】

主持人：浙江师范大学 周跃良教授

嘉宾：浙江师范大学副校长 钟依均教授

嘉宾：华人探究学习学会荣誉主席 华南师范大学 李克东教授

地点：【浙江师范大学教师教育学院学术报告厅(17-112)】

2022 年 07 月 23 日 星期六 09:00-09:30

大会特邀报告一：思维型科学探究教学的理论与实践

嘉宾：陕西师范大学 胡卫平教授

主持人：台湾屏东大学 吴声毅教授

2022 年 07 月 23 日 星期六 09:30-10:00

大会特邀报告二：AR-VR-元宇宙在教育的应用及研究创新

嘉宾：台湾科技大学 黄国祯教授

主持人：台湾屏东大学 吴声毅教授

2022 年 07 月 23 日 星期六 10:00-10:30

大会特邀报告三：技术支持下的探究式学习：层次、模式与环境

嘉宾：美国纽约州立大学 杨浩教授

主持人：北京师范大学 李玉顺教授

2022 年 07 月 23 日 星期六 10:30-11:00

大会特邀报告四：从STEAM教育到聚焦项目化学习

嘉宾： 浙江省教育厅教研室 张丰研究员

主持人：北京师范大学 李玉顺教授

2022 年 07 月 23 日 星期六 11:00-11:30

大会特邀报告五：人工智能赋能教育高质量发展

嘉宾： 华南师范大学 胡小勇教授

主持人：华南师范大学 钟柏昌教授

2022 年 07 月 23 日 星期六 11:30-12:00

大会特邀报告六：从人工智能教育到科创活动

嘉宾： 温州中学 谢作如特级教师

主持人：华南师范大学 钟柏昌教授

会议直播二维码：



会议直播网址：

<http://www.zblhh.com/live/mk/aggspread/134667/ed406ebb-05dd-11ed-93c5-043f72d45e40?v=1658069342005>

2022 年 07 月 23 日 星期六 14:00-15:40

论文报告与分享C1：智能环境下学习者认知与发展【线上】 腾讯会议号：909-787-515

<p>时 间：7 月 23 日下午 14:00-15:40（每人 7 分钟宣讲） 点评专家：北京师范大学 张婧婧 教授 主持人： 浙江师范大学 阮高峰 副教授</p>			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	刘锦、刘文帅	西北师范大学	运用信息技术矫正中小学边缘学生的策略探析
2	翟佳莉	西北师范大学	智能环境下唤醒学生自我认知与决策的研究
3	薛晓倩	华南师范大学	网络学习者有效学习的质性研究——基于学习者个人特征视角
4	俞犇、张刚要	南京邮电大学	智慧教室环境下大学生自我调节学习影响因素研究——基于探究社区视角
5	张赛宇、马志强、陈鹤	江南大学	AI 赋能规模化课堂中的个性化学习——近十年国际研究的分析与探索
6	金洲、李颖欣、戴坚、徐刘杰	浙江工业大学	国内外智慧学习环境研究的对比分析——基于 CiteSpace 可视化知识图谱的应用
7	李慧、李莹莹	淮北师范大学	智慧课堂中师生言语互动分析的个案研究——基于改进型弗兰德斯互动分析系统（iFIAS）
8	范钰、李美玲、张思文	华南师范大学	影响高校学生智慧教室使用意愿研究
9	贺寒月、王锋、李黄义	黄冈师范学院	面向计算思维培养的智慧课堂教学模式研究
10	翟文静、童三红	黄冈师范学院	解锁小学高年级学困生：一种融合式心理帮扶模式的探索
11	周玮、杨刚、李佳文、李学亮、周慧敏	温州大学	智能联合反馈机制促进大学英语翻译学习的实证研究
12	李黄义、王锋、贺寒月	黄冈师范学院	信息技术智慧课堂自主学习任务单的设计研究
13	Yuyao Tong, Chao Yang, Pengjin Wang, Gaowei Chen	香港大学	Promoting Students' Discourse Understanding in a Knowledge Building Classroom: A Video-Based Analytics-Supported Approach

论文报告与分享C2：教育新基建与探究学习环境设计【线上】 腾讯会议号：811-975-043

<p>时 间：7 月 23 日下午 14:00-15:40（每人 7 分钟宣讲）</p> <p>点评专家：佛山科学技术学院 王玉龙 副教授</p> <p>主持人： 浙江师范大学 杜 华 副教授</p>			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	郝艺伟	西北师范大学	基于一师一课活动的教师课程资源生成机制研究
2	马慧雯	华南师范大学	美、澳、新三国基础教育阶段 ICT 课程比较研究
3	李坤艳、黄克斌	黄冈师范学院	国内外近十年信息技术智慧课堂研究综述
4	唐文璐	黄冈师范学院	中学信息技术课堂教学行为分析模型构建研究
5	边雨迎、李国涛、周彦丽、李彤彤	天津师范大学	基于文本挖掘的学习类视频弹幕与评论交互文本分析
6	王成梁、戴坚、景玉慧	浙江工业大学	国内学习空间的研究现状和热点分析——基于文献计量学方法
7	黄一依、万昆、王小明	上饶师范学院	数字化环境下基于核心素养的项目化学习优化策略研究
8	苏雪琴	浙江师范大学	基于情绪交互的 OMO 教学策略模型构建
9	李佳、张家华	浙江师范大学	技术赋能：精准课堂减负模式设计
10	张心、沈胜林	黄冈师范学院	人工智能背景下中小学探究性学习优化策略研究
11	徐启发	北京市第八中学 怡海分校	基于探究学习活动的中小学人工智能创新教学模式

论文报告与分享C3：多模态学习分析与探究学习评价【线上】 腾讯会议号：853-228-724

时 间：7 月 23 日下午 14:00-15:40（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：浙江工业大学 李浩君 教授

主持人：浙江师范大学 何文涛 副教授

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	宋彬、谭律岐、李玉顺	北京师范大学	美国课堂观察工具研究及启示
2	靳鑫鑫	西北师范大学	基于眼动实验的学习者对虚拟博物馆学习环境的视觉注意研究
3	程雨彤、柴艳妮、韦海梅	黄冈师范学院	基于 IFIAS 编码系统的小学语文课堂互动分析
4	邓林玉、张思旭、张立山	华中师范大学	教学交互的音频分析模型
5	刘清堂、苗恩慧、常瑀倍	华中师范大学	多模态情感分析：发展动因、实施路径与未来趋势
6	糟赞华、蔡旻君	西北师范大学	人工智能教学应用环境下教育评价变革研究
7	严大虎、庞迪迪	江南大学	基于学习分析的 PBL 模型及实证研究
8	沈超、赵笃庆、余亮	西南大学	基于语义相似度的课堂教学反思文本自动评价模型构建
9	唐天奇、沙景荣	西北民族大学	基于 NLP 的在线学习者创造力挖掘模型及应用
10	沈静聪	浙江师范大学附属嘉善实验学校	基于“进阶式思维训练”的初中科学实验复习课设计——以“液体密度的测量复习”一课为例
11	何文涛、李梦晴、张家华、王思雨、逯行	浙江师范大学	协作学习设计方案与交互过程的一致性分析
12	陈健彬、张新华	华南师范大学	STEM 课堂中小组有效沟通策略研究

论文报告与分享C4：后疫情教育、混合教学与泛在学习【线上】 腾讯会议号：308-176-023

时 间：7 月 23 日下午 14:00-15:40（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：西华师范大学 陈仕品 教授

主持人：浙江师范大学 管珏琪 副教授

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	于戈	中央民族大学附属中学	“双减”背景下高中数学在线反思性作业设计
2	杨帆	北京教育科学研究院	基于探究社区理论的高中国家课程校本化实施研究
3	王倩儒	西北师范大学	基于混合教学的学习者在线学习行为序列分析
4	王菲、安甜甜、李媛媛	西北师范大学	混合协作学习中的学习投入问题研究
5	王瑗	西北师范大学	以学习活动为中心的小学混合式学习活动设计研究
6	张梦洁	南京邮电大学	后疫情时代研究生在线学习体验：影响因素与优化策略
7	张祺晖、王志军	江南大学	一致与冲突：疫情期间在线教学体验与认知转变
8	刘畅、刘哲雨	天津师范大学	自我调节学习支架对大学生在线学习中深度学习动机与策略的影响研究
9	戴坚、王成梁、徐刘杰	浙江工业大学	在线教育平台用户持续使用意愿影响因素研究——基于元分析的视角
10	陈昂轩、贾积有	北京大学教育学院	学习者如何参与MOOC学习？基于北京大学MOOC课程数据的挖掘分析
11	刘娜娜	浙江师范大学	后疫情背景下基于自建平台OMO教学模式探索
12	Pengjin Wang, Gaowei Chen, Yuyao Tong, Chao Yang	香港大学	Less could be more: A Case Study of Academically Productive Talk in Online Lessons

2022 年 07 月 23 日 星期六 15:50-17:30

论文报告与分享C5: STEAM与跨学科探究学习【线上】 腾讯会议号: 681-995-355

时 间: 7 月 23 日下午 15:50-17:30 (每人 7 分钟宣讲)

点评专家: 西北师范大学 蔡旻君 副教授

主持人: 浙江师范大学 韩中美 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	李兴隆、王玉琴、邹明昊、严涵雨	北京师范大学	我国 STEM 教育回顾与展望——基于 Citespace 的文献计量分析
2	原芳	西北师范大学	基于 STEM 教育理念的初中信息技术跨学科项目式学习模式建构研究
3	张伟均	广州大学	国际比较视野下的 STEM 教育政策研究
4	黄晓彤、王小明	浙江师范大学	基于设计思维的混合式创客教育活动设计与实践研究
5	黄佶艺、王淑盼、李伟、雷露原	温州大学	基于 5E 模型的 STEAM 教学模式建构——以 Pepper 机器人为例
6	张佩柔、王淑盼、李伟	温州大学	基于传统文化的 C-STEAM 项目教学模式设计
7	雷露原、张佩柔、黄佶艺、李伟	温州大学	基于非遗文化的 C-STEAM 项目设计与开发
8	王淑盼、李伟、黄佶艺、张佩柔、雷露原	温州大学	STEM 理念下机器人项目化编程教学模式建构
9	吴玉枝、张家华	浙江师范大学	基于杜威探究认识论的五维信息化探究教学模式
10	姚力源、马慧	黄冈师范学院	基于 steam 理念的小学信息技术教学探究
11	陈晓丽、王小明	浙江师范大学	模块化程序设计教学中计算思维训练的实证研究
12	张行、徐俊、李浩君、徐刘杰	浙江工业大学	基于可视化反馈的 STEAM 教学活动设计与效果研究——以《亚运会小小构建师》为例

论文报告与分享C6：数据素养、AI素养与学习创新【线上】 腾讯会议号：771-4459-5930

时 间：7 月 23 日下午 15:50-17:30（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：黄冈师范学院 程 云 教授

主持人： 浙江师范大学 孙艳超 副教授

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	高瑞锋、李凤	西北师范大学	基于科学知识图谱的国内探究学习演进与前沿热点分析
2	王倩、马慧	黄冈师范学院	基于 Citespace 知识图谱的数据素养分析
3	梁燕、许其鑫	四川省成都市航天中学校	国内外中小学编程教育研究热点和未来趋势——基于 CiteSpace 的可视化知识图谱分析
4	雷钢	四川文理学院	人工智能创新教育应用新模式
5	沈静聪	浙江师范大学附属嘉善实验学校	何称教之根 素养以为本——面向科学素养的教材剖析与教学模式探究
6	田昕、乔爱玲	首都师范大学	基于 AI-TPACK 理论的中小学信息科技教师知识体系构建与培养策略研究
7	孟亚玲、刘格、贺佳欣、黄武	延安大学	数据驱动下的教师精准备课现状调查研究
8	肖康、虞秀兰	淮北师范大学	基于对比视角下人工智能教育应用研究的误区初探
9	梅傲雪、龙陶陶	华中师范大学	六项思考帽对师范生教学设计学习中创造力的影响研究
10	周娇蓉	杭州市求知小学	在人工智能教学中培养学生的创造力
11	滕丽婷	北京邮电大学	人工智能教育设备对教学的影响与作用——以智能小车为例
12	王娱欢、李威、方晶	黄冈师范学院	中小学教师数据素养的内容结构与培育路径——基于 KSAO 模型的分析

论文报告与分享C7：新技术融入下的场景化学习【线上】 腾讯会议号：676-731-506

时 间：7 月 23 日下午 15:50-17:30（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：淮北师范大学 张 琪 教授

主持人： 浙江师范大学 李笑樱 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	安甜甜、王菲、王敏敏	西北师范大学	数字孪生技术支持下场馆学习的创新与变革
2	张明娟	西北师范大学	新兴技术融入下的场景化学习的运行机制研究
3	张攀峰、仵丽姿	河北师范大学	新技术融入下的场景化学习助力后疫情时代教育实践
4	柴艳妮、程雨彤、曹欢	黄冈师范学院	视频分析下的中学信息技术教师 TPACK 知识结构个案研究——以部级优课《计算机病毒与防治》为例
5	王崇、王锋	黄冈师范学院	基于智慧课堂教学模式下的初中英语听说课教学研究
6	李欣雅、孔亚琪、姜玻	南京邮电大学	技术支持的个性化学习研究进程与热点趋势——基于文献计量分析
7	鲍雯雯	杭州市西湖区教育督导评估中心	技术赋能区域教师在项目化学习的专业发展，推动探究学习发展与教育变革
8	沈雅淇、南希烜、王佑镁	温州大学	数字健康信息素养：数字智能教育新领域
9	沈诗淼、杜鸿羽、马志强	江南大学	面向计算思维的表现性评价设计——以可视化编程教学为例
10	高欢欢、姜珊、赵喜清	河北北方学院	跨学科视域下初中 Mind+趣味编程教学探究——以《光的折射》为例
11	罗霞、刘世杰、王海洁、王旦、王佑镁、柳晨晨	温州大学	SVVR 在经验学习圈理论指导下的英语写作教学影响研究

论文报告与分享C8：悦趣化探究学习机制及其应用【线上】 腾讯会议号：498-742-882

时 间：7 月 23 日下午 15:50-17:30（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：澳门城市大学 彭 俊 教授

主持人： 浙江师范大学 王小明 副教授

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	范晨晨、濮楠楠、陶佳	安徽师范大学	基于游戏机制的课程重构——以《图形图像处理与制作》课程为例
2	王媛媛	黄冈师范学院	初中教师课程思政胜任力培养路径研究
3	周亮、陈明选	江南大学	基于大概念的课程项目化重构研究
4	张静、翟文静、张志勇	黄冈师范学院	人工智能背景下乡村初中教师专业发展的机遇、挑战及对策
5	马桂秋	华南师范大学	小学英语教育游戏的设计与开发
6	吴晶、姚力源	黄冈师范学院	高中英语混合教学模式探析——以人教版高中英语“The Freshman Challenge”一课为例
7	杨喜梅、唐仁菊、洪岚	重庆师范大学	国内教育游戏研究现状的可视化分析
8	黄文丹、高理想、谭淑方、尚俊杰、刘姝君、魏聪聪	北京大学	新课标背景下游戏化项目式学习课程的设计及应用研究
9	邓梦、季婕、侯贺佳	西北师范大学	STEAM 教育视角下教师专业发展现状及提升策略研究
10	李娟	黄冈师范学院	人工智能背景下学前儿童深度学习面临的挑战及对策研究
11	王瑾、胡玥	杭州师范大学	不同类型协作编程活动对大学生学习效果的影响

论文报告与分享C9：数字虚拟技术支持的科创教育【线上】

腾讯会议号：939-235-628

时 间：7 月 23 日下午 15:50-17:30（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：北京师范大学 周 颖 副教授

主持人： 浙江师范大学 黄琮浩 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	沈静聪	浙江师范大学附属 嘉善实验学校	中学物理实验仿真平台设计
2	苏建元、易苏情、胡玥	台南大学	元认知策略融入于小学虚拟科学实验的设计与成效研究
3	牛毅璠、刘鸿麟	西北师范大学	基于 DBAE 美育视角下的中国传统建筑创客课程：理论模型和实践策略
4	陈曦捷、史创明、王小明	湖北第二师范学院	基于 ADDIE 模型和 Captivate 的虚拟实验设计——以初三化学《制取氧气》实验为例
5	李永欣、王帆	江苏师范大学	大规模在线学习群体的生境转型：危机、取舍及均衡
6	袁亚娜、张学军	西北师范大学	大概念视角下高中人工智能“自然语言处理”单元教学设计研究
7	艾明迎、程云	黄冈师范学院	项目化学习设计核心：布卢姆目标分类法的应用与案例研究
8	杨苏、王艳丽	黄冈师范学院	深度学习领域下小学信息技术培育高阶思维能力的探究
9	王珊、苏振扬	黄冈师范学院	深度学习视角下的混合式教学设计研究——以“牛顿第一定律”为例
10	张思旭、邓林玉、王姝文、张立山	华中师范大学	在线学习的社会存在感对学习效果的影响研究
11	李博文、陈明选	江南大学	促进深度理解的小学科学项目化学习设计
12	芦镜羽、马志强	江南大学	首要教学原理支持的微项目设计：要素与框架

2022 年 07 月 24 日 星期日 08:30-09:00

大会特邀报告七: Current Status and Issues of STEAM Education in Japan

嘉宾: 日本早稻田大学 Yusuke Morita 森田裕介教授

主持人: 台湾师范大学 许庭嘉教授

2022 年 07 月 24 日 星期日 09:00-09:30

大会特邀报告八: 以人为本的学习科技

嘉宾: 台湾中央大学 杨镇华教授

主持人: 台湾师范大学 许庭嘉教授

2022 年 07 月 24 日 星期日 09:30-10:00

大会特邀报告九: 促进深度学习的项目化教学

嘉宾: 江南大学 陈明选教授

主持人: 浙江省教育厅教研室 魏雄鹰研究员

2022 年 07 月 24 日 星期日 10:00-10:30

大会特邀报告十: 智慧教育走进日常

嘉宾: 华东师范大学 顾小清教授

主持人: 浙江省教育厅教研室 魏雄鹰研究员

2022 年 07 月 24 日 星期日 10:30-11:00

大会特邀报告十一: AI 与教育交叉融合视域下在线协作反思研究与应用

嘉宾: 浙江师范大学 黄昌勤教授

主持人: 浙江师范大学 李鸣华教授

2022 年 07 月 24 日 星期日 11:00-11:30

大会特邀报告十二: 以探究式学习培育二十一世纪核心素养

嘉宾: 香港粉岭救恩书院 邱洁莹校长、黄华骏副校长

主持人: 浙江师范大学 李鸣华教授

2022 年 07 月 24 日 星期日 14:00-15:50

论文报告与分享C10：探究学习活动设计与创新实践【线上】

腾讯会议号：384-323-030

时 间：7 月 24 日下午 14:00-15:50（每人 7 分钟宣讲）

点评嘉宾：台湾师范大学 洪荣昭 教授

主持人：浙江师范大学 蓝 敏 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	洪慈攸、戴凱欣	臺灣師範大學	數學自我效能、遊戲焦慮與遊戲興趣對心流體驗與持續意圖關係之研究
2	曾宥榕、洪榮昭	臺灣師範大學	遊戲融入視覺藝術教學提升美術學習興趣、自我效能及持續意圖之效果：以國中九年級為例
3	張凱雯、戴凱欣	臺灣師範大學	兒童堅持性氣質在學習興趣與遊戲焦慮下對學習價值與持續意圖的影響
4	金大榕、洪榮昭	臺灣師範大學	教保服務人員創造力教學信念與自我決定理論之動機、心理需求相關探究
5	馬嘉均、洪榮昭、許瑞娟、郭柔辰、孫梓耘、林虹君	臺灣師範大學	限制式寫作教學融入合作學習模式對學習興趣、學習焦慮、自我效能、自我價值之相關研究：以國中生仿作練習為例
6	許瑞娟、洪榮昭	臺灣師範大學	利他行為對同儕互評的體驗價值及持續意圖之相關研究：以國中國文七年級寫作課程為例
7	李侑蓁、趙葦婷	臺灣師範大學	全身性肢體運動融入數學教學對提升特教班智能障礙學生加法及興趣之成效
8	楊程棋、洪榮昭	臺灣師範大學	以桌遊探究國中生之人格特質與遊戲興趣、遊戲焦慮、心流經驗及持續意圖之相關
9	林虹君、洪榮昭、許瑞娟、馬嘉均	臺灣師範大學	國文溯因遊戲對國七生之自我效能、焦慮、遊戲興趣、與持續意圖之相關研究
10	曾蒼羽	臺灣師範大學	自我決定論對教保服務人員在主題教學課程設計之影響
11	孫梓耘、戴凱欣	臺灣師範大學	國中生使用故事聯想遊戲影響創意自我效能、內在動機、趣味價值、求知價值及團隊榮譽感之研究
12	廖翊嘉、張恩睿	臺灣東華大學	不同性別、視知覺風格學習者在三大岩種辨識探究學習課程學習成效差異分析

论文报告与分享C11：探究学案教案设计1 【线上】

腾讯会议号：869-360-402

时 间：7 月 24 日下午 14:00-15:50（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：浙江省教育厅教研室 魏雄鹰 研究员

主持人： 浙江师范大学 朱 悦 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	周亮	江南大学	电子万年历系统设计
2	余征东、谢绮晴	东莞市松山湖第二小学	史前人类的生活——走进蚝岗遗址博物馆
3	陈力、黄克斌、李坤艳、王杰	黄冈师范学院	周而复始的循环
4	孙桂鑫、乔永兰	泰国博仁大学	餐巾折花
5	何雄一、邹颖	泰国博仁大学	大学生心理健康教育-情商修炼
6	王媛媛	杭州娃哈哈双语学校	手工蚕丝皂
7	范晨晨、费先凡	安徽师范大学	城市乐园之空中飞椅
8	陈易、李佳真、刘芳好	北京师范大学	草坪智能灌溉装置探究
9	梁展秋、刘馨欣	佛山市狮山镇狮山中心小学	“智造佛山”之彩灯文化
10	刘思禹、姜畅、袁鸣、姜大雨	吉林师范大学	探究卤素灯的奥秘
11	李兴隆、邹明昊、田园心语、原轶璇	北京师范大学	“我为国家建铁路”场馆活动

作品分享与交流C12：探究学案教案设计2 【线上】 腾讯会议号：463-1181-3044

时 间：7 月 24 日下午 14:00-15:50（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：深圳市高级中学 丁 辉 高级教师

主持人： 浙江师范大学 段 超 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	刘文帅、刘锦	西北师范大学	学会微笑
2	马桂秋	华南师范大学	移动互联网九大商业模式
3	王奇尔	浙江省宁波市 北仑区灵山书院	玩木趣
4	肖康、陈健彬	佛山市南海区狮山 镇狮山中心小学	解锁重力之旅
5	季婕、侯贺佳、邓梦	西北师范大学	垃圾的处理
6	邓家文	华南师范大学	信息系统与外部世界的连接方式
7	杨雪梅、王婷	广东省实验中学 越秀校区	未来城市之粤派建筑
8	袁鸣、姜畅、刘思禹、 姜大雨	吉林师范大学	二氧化碳的“前世今生”
9	张盈馨	安庆师范大学	认识人工智能
10	郑凯翔、朱杰、张琪	淮北师范大学	人工智能小车交通标志识别
11	熊念璐	淮北师范大学	《My Favourite Season》——基于智慧 教室的探究式单元主题读写教学

作品分享与交流C13：探究学案教案设计3 【线上】 腾讯会议号：863-438-300

时 间：7 月 24 日下午 14:00-15:50（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：北京师范大学 李 爽 教授

主持人： 浙江师范大学 张明焱 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	周继慧	天津师范大学	独一无二的叶
2	刘馨欣	华南师范大学	未来城市之珠江新城
3	邱佳妮	北京师范大学	探究万花筒
4	王全丽、彭丽华	上海外国语大学	信息及其特征
5	许嵩铭、杨泳诗、孔晶	华南师范大学	讲好长征故事，传承红色基因
6	颜欣、张天依、张振强、张琪	淮北师范大学	“领航者”智能小车 LKA 车道保持辅助
7	王蓉蓉、郑凯翔、张琪	淮北师范大学	功能型口罩的认识、设计与制作
8	杨敏、张欣悦、张琪	淮北师范大学	生物的多样性
9	龚丹丹、朱杰、汪紫旋、张琪	淮北师范大学	基于网络《小小“火箭”上青天》科学探究
10	李海平	华中师范大学第一附属中学	廉颇蔺相如列传教学设计
11	Zhi jun Wang, Alex W. C. Tse, Dennis C. L. Fung	香港大学	Teaching Package Develop Critical Thinking Skills in Chinese Mandarin Lesson

作品分享与交流C14：探究学习实践案例 【线上】 腾讯会议号：335-596-810

时 间：7 月 24 日下午 14:00-15:50（每人 7 分钟宣讲）

点评专家：北京师范大学 马宁 副教授

主持人： 浙江师范大学 逯行 博士

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	陈宇峰	浙江师范大学附属嘉善实验学校	太阳系
2	江华姿、徐婷	广州市荔湾区沙面小学	如何让教学楼不“高烧”
3	黄文华、罗悦珊、曾燕华、马至尧	中山市西区烟洲小学	垃圾分类小达人
4	周娇蓉	杭州市求知小学	设计垃圾智能分类系统
5	何柳艳、马至尧、温亦雯、刘建卿	中山市西区烟洲小学	走进多彩植物，探索植物奥秘
6	李惠燕	广东省佛山市城北中学	STEAM 理念下的城市花街传统文化发展的研究与实践
7	张行、徐俊、李浩君、徐刘杰	浙江工业大学	基于可视化反馈的 STEAM 教学活动设计——以《亚运会小小构建师》为例
8	徐颖欣、陈汐	佛山市南海区狮山镇狮山中心小学	自动的“博爱之光”
9	余征东、谢绮晴	东莞市松山湖第二小学	时间胶囊——埋藏属于自己的宝藏
10	林秀清	旧金山私立普利西中文學校	春天在哪里之五種感官探究
11	蘇華傑	澳門浸信中學	創意函數設計
12	梁彦琦	澳門浸信中學	多葉旋轉創意設計
13	謝依杉	澳門培道中學	探究不同供電方式對超聲波傳感器正常工作的影響

2022 年 07 月 24 日 星期日 16:00-16:30

闭幕式【线上/现场】

主持人：钟柏昌 教授

1. 华人探究学习学会理事长李玉顺教授致辞
2. 议程委员会主席周跃良教授（宣读GCCIL2022论文获奖名单）
3. 竞赛委员会主席魏雄鹰教授（宣读GCCIL2022作品获奖名单）
4. GCCIL2023 承办交接

地点：【浙江师范大学教师教育学院学术报告厅(17-112)】

GCCIL2022 大会报告

特邀报告一：思维型科学探究教学的理论与实践

报告摘要：

通过对科学探究的历史回溯和本质剖析，明确思维是科学探究的核心；结合对学习理论与教育改革趋势的分析，以思维型教学理论为指导，提出思维型科学探究的理论。该理论有效指导了 STEM 教育实践，并应用于义务教育科学课程标准（2022 年版），提出整合启发式、探究式、互动式、体验式和项目式等各种教与学方式的基本要求，设计并实施能够促进学生深度学习的思维型探究和实践。报告将介绍思维型科学探究理论的建立过程、核心内容及实践应用。

演讲嘉宾及简介：胡卫平教授

陕西师范大学二级教授，博士生导师。现代教学技术教育部重点实验室主任。兼任国家教材委员会专家委员会委员，国家义务教育课程改革专家委员会综合协调组成员、科学课程标准修订组组长，国家高中物理课程标准修订专家组成员，教育部高考内容改革专家委员会委员，教育部高等学校教育科学教学指导委员会委员，中国教育学会科学教育分会会长等。承担国家级与省部级课题 56 项，横向课题 38 多项，获得国家级和省部级奖励 29 项。出版专著 7 部，主编教材 26 部，在国内外核心刊物发表论文 250 余篇，其中 SSCI 论文 70 余篇，2018 年和 2019 年两次进入爱思唯尔中国高被引学者榜单。



特邀报告二：AR-VR-元宇宙在教育的应用及研究创新

演讲嘉宾及简介：黄国桢教授

台湾科技大学数字学习与教育研究所讲座教授。学术专长包括移动与泛在学习、数字游戏式学习、翻转学习、人工智能的教育应用。目前已发表超过 800 篇的学术论文，包括超过 350 篇发表在 SSCI 期刊。担任 50 多个 SSCI/SCI/EI 学术期刊的论文审查委员，以及 Computers & Education: Artificial Intelligence (Scopus, Q1)、International Journal of Mobile Learning and Organisation (Scopus, Q1) 及 Journal of Computers in Education (Scopus, ESCI) 的主编。同时，也担任 IEEE Transactions on Education (SCI) 副主编。



特邀报告三：技术支持下的探究式学习：层次、模式与环境

报告摘要：

随着信息技术与教育的深度融合，探究式学习在教学实践中的应用引起了国内外教育工作者的高度关注。本报告试图对探究式学习的层次、模式与环境进行简析，并结合本人团队所做过的研究提出自己的思考 and 认识。

演讲嘉宾及简介：杨浩教授

纽约州立大学奥斯威格分校教授，兼任华中师范大学特聘教授，博士生导师。多年来一直致力于教育技术领域数字化学习理论与实践研究，主编出版了《Collective intelligence e-learning 2.0: Implications of web-based communities networking》等多部学术论著，发表了大量研究论文。2006 年获得纽约州立大学奥斯威格分校教学优异校长奖，2009 年获得纽约州州立大学系统教学优异总校长奖，2021 年荣升纽约州立大学系统杰出教授。



特邀报告四：从 STEAM 教育到聚焦项目化学习

演讲嘉宾及简介：张丰研究员

浙江省教育厅教研室副主任，研究员，国家基础教育教学指导委员会科学专委会副主任委员、国家义务教育课程标准修订方案组专家，浙江师范大学博士生导师。兼任民盟中央教育委员会委员、民盟浙江省委会基础教育委员会主任。先后负责校本研修、学校教学管理、课堂教学改革、教育评价改革等区域性教育教学改革项目。



特邀报告五：人工智能赋能教育高质量发展

演讲嘉宾及简介：胡小勇教授

博士、三级教授、博士生导师，美国 Penn State University 访问学者，华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长、教育信息技术学院副院长、广东省基础教育与信息化研究院副院长；华南师范大学校级名师和首批教师教育工作室主持人。任教育部高校教育技术专业教指分委秘书长、中国教育学会中小学信息技术教育专委会副理事长、教育部产学研协同育人项目、虚拟教研室建设项目专家、科大讯飞智能教育专家等。聚焦教育信息化理论与政策、教育人工智能、信息化教学教研开展教科研实践，主持多项国家和省部级科研项目、主持教育部“教师智能教育素养”国家级虚拟教研室，开设中国大学 MOOC《人工智能教育应用》，多次荣获国家和省部级教学成果奖和科研奖励。



特邀报告六：从人工智能教育到科创活动

报告摘要：

人工智能教育不能仅仅停留在科普和体验阶段，要让学生用 AI 来解决真实问题。新一代人工智能技术的兴起和低门槛 AI 开发工具的发展，中小学 AI 教育开始从应用体验走向科创活动，进入新的发展阶段。本报告提出“AI 科创活动”这一教育名词，梳理了中小学 AI 科创活动的类型方向，从多个角度进行了可行性分析，并展示了一系列科创活动案例。

演讲嘉宾及简介：谢作如特级教师

浙江省温州中学信息技术教师，浙江省特级教师，正高级教师，浙江省“万人计划”教学名师。中国电子学会现代教育技术分会副主任委员，中国教育技术协会中小学信息技术教育专委会常务理事，教育部综合实践活动课程指导纲要研制项目组成员，中国 STEM 教育 2029 创新行动计划专家库成员，全国中小学 STEAM 教育大会联合发起人，浙江省基础教育课程改革专业指导委员会 STEAM 教育组成员，全国普通高中信息技术教材（浙江教育出版社）分册主编，清华大学“大、中、小学一条龙教学研究”实验教材编写组信息技术教材副主编，“猫友汇”社群联合创始人，“虚谷计划”联合发起人。



特邀报告七：Current Status and Issues of STEAM Education in Japan

报告摘要：

Japan's Ministry of education, culture, sports, science and technology been promoting STEAM Education. In order to discover and solve the problem of the whole human race like global warming, it is necessary for all the people to learn cross sectional and exploratory lessons and participate in the activities to discover and solve problems. This report introduces the practical cases of STEAM Education in primary and secondary schools, and explores the reasons that hinder the development of STEAM Education.

演讲嘉宾及简介：Yusuke Morita 森田裕介教授

日本早稻田大学人类科学学院人类科学部教授、博导，早稻田大学教学与技术中心（CTLT）的副主任，兼任日本教育工学会理事。主要从事教育技术方面的研究，研究领域包括教育工学、科学教育，研究项目：STEM 教育的有形学习系统，STEM 教育中的 VR/AR 技术，高等教育中的在线学习等。



特邀报告八：以人为本的学习科技

报告摘要：

未来的学习是一个忘却和重新学习的过程(unlearn and relearn)，透过以人为本的学习科技(human-centered learning technology) 促进以学生为中心的学习(student-centered learning)，进而实现永续教育(sustainable education)。以人为本的学习科技能考量文化与社会现象，公平与平等、多元与包容，不断调整算法，以增强学生的知识与技能。以人为本的学习科技基于三项重要的现代学习科技：学习分析、精准教育、人工智能。本次演讲将以下列三个方面发展以人为本的学习科技：（1）数据驱动与基于证据的智慧化学习分析；（2）透过精准教育将个人化学习从千篇一律转变为独一无二；（3）以人为本的人工智能永续教育。

演讲嘉宾及简介：杨镇华教授

台湾中央大学信息工程学系讲座教授兼研发长、高教深耕执行长。台湾首任信息及科技教育司司长，历任国科会信息教育学门召集人、台湾中央大学电子计算机中心主任、校务研究中心主任、副教务长、亚洲大学副校长。目前已发表超过 100 篇期刊论文，其中 80 余篇为 SSCI、SCI 期刊论文。2010、2017 年两度荣获科技部门杰出研究奖，研究领域包含：人工智能、机器学习、大数据、学习分析。专题研究计划包括：ESG 分析、精准教育、以人为本的人工智能教育。



特邀报告九： 促进深度学习的项目化教学

演讲嘉宾及简介： 陈明选教授

江南大学二级教授，江苏省教学名师；原江南大学师范学院、教育学院、人文学院院长，现任江苏省重点研究基地江南大学教育信息化研究中心主任。兼任教育部教育技术学教学指导委员会副主任委员，教育部基础教育课程教材专家委员会委员。获国家、省、厅级教学、科研成果奖 31 项，发表权威核心学术论文 120 余篇，主持国家、省部课题二十余项，主持国家精品课程 2 门；主要研究领域是信息化教育、课程与教学设计、学习分析与评价等。



特邀报告十： 智慧教育走进日常

演讲嘉宾及简介： 顾小清教授

华东师范大学上海智能教育研究院副院长、教授、华东师范大学教育信息技术学系主任、上海数字化教育装备工程技术研究中心主任、上海市立德树人信息科技教育基地主任、教育部教育信息化专家组成员、亚太计算机教育应用协会执委等。IJSmartLT 期刊主编，BJET、JCAL 等期刊编委。长期致力于教育信息化、大数据与学习分析领域研究。承担国家社会科学基金重大项目“人工智能促进未来教育发展研究”、上海市科委人工智能专项等多项科研项目。



特邀报告十一：AI 与教育交叉融合视域下在线协作反思研究与应用

演讲嘉宾及简介：黄昌勤教授

二级教授，博士生导师，“珠江学者”特聘教授，浙江省智能教育技术与应用重点实验室主任、浙江师范大学智慧教育研究院常务副院长。担任国际期刊 IEEE Transactions on Learning Technologies 副主编、中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会常务理事、北京师范大学教育学部兼职教授。主持国家科技支撑计划课题、国家自然科学基金面上项目等国家级项目 6 项，获国家发明专利 17 项。在 CAE、IEEE TIP、IEEE TCYB、IEEE TII、BJET、中国科学（中、英）等期刊及重要会议上发表论文 150 余篇，其中 20 篇为中科院 SCI 一区或 SSCI 一区期刊论文、8 篇入选全球 ESI 高引用论文。主要研究方向：智能教育技术与应用。



特邀报告十二：以探究式学习培育二十一世纪核心素养 报告摘要：

面对日新月异的社会与经济变革，学校需要培育未来的公民，使他们能够适应挑战不断的二十一世纪工作与生活。本报告将介绍香港一所中学实践探究式学习的案例，分享该校规划多元化及多向度的课程发展及设计以学生为中心的教学经验。学校按照未来社会发展的方向为核心，推动探究，给予学生机会调查研究，并通过表达和交流，发挥创意，分析及解决问题，从而培育学生明辨思维、合作、创新、沟通等二十一世纪核心素养。

演讲嘉宾及简介：邱洁莹校长、黄华骏副校长

邱洁莹女士为香港粉岭救恩书院校长，香港中学校长会及香港中文中学联会副主席。其学校除获得教育局「行政长官卓越教学奖」课程领导嘉许外，亦经常获邀于香港大学教育学院、香港中文大学教育学院及各中、小学分享实践案例。曾获委任为香港教育局课程发展议会辖下的英国语文教育委员会成员，并多次担任新任校长入职课程启导计划导师，透过经验分享，促进新任校长个人专业发展。



黄华骏副校长于粉岭救恩书院领导教师专业发展及课堂教学改革，曾两度获得教育局颁发「行政长官卓越教学奖」，范畴分别为「课程领导」及「英语教育」。现担任行政长官卓越教学奖协会课程领导召集人，曾受邀参与多项国际教育会议，与来自世界各地的教育专家分享课程领导经验。获香港大学教育学院邀请参与教师大使计划，致力培育新一代教师。



GCCIL2022 工作坊安排

工作坊 1：数位游戏式学习研究发展工作坊 （7 月 22 日 8:30—11:30）

工作坊简介：

本工作坊主要分为四个子主题进行，分别由在数位游戏式学习、虚拟实境及增强现实为研究专长的教授们，分享理论如何运用于实务教学，并探讨其教学及学习成效。

参与对象：无先修限制，凡是对于数位游戏式学习、虚拟实境(VR)及增强现实(AR)，感兴趣之中小学教师，或大专院校教师及学生皆可参加。特别是针对目前正在执行相关教学研究计划，或是对于未来想从事数位游戏式学习相关研究之大专研究生、研究人员或教师更为适合。

工作坊内容：

主持人：台湾致理科技大学 陈汝珊教授

授课内容：

08:30-09:10 VR/AR 于数位游戏式学习的实务应用方式 [张韶宸教授]

09:10-09:50 AR 实作成果应用讲座[谢旻济教授]

09:50-10:00 中场休息

10:00-10:40 数位游戏式学习之行为分析方法[宋涵钰教授]

10:40-11:20 数位游戏式学习研究示例与小样本统计方法 [许庭嘉教授]

11:20-11:30 综合座谈及散会

授课方式：

在线视频会议，通过屏幕分享，进行讲解或者软件操作示范。

场地要求：

需要支持在线视频会议的会议室。

工作坊 2: LINKBOY-发现问题解决问题工作坊 (7月22日 8:30--11:30)

坊主丁辉为深圳高级中学(集团)信息技术高级教师、广东教育学会科技专业委员会常务理事、中国计算机学会会员、中国青少年科技辅导员协会会员、中国电子学会创客教育专家委员会专家、国家教育信息化产业技术创新战略联盟专家委员会专家、全国教师创客联盟创客导师、“发明与创新专家团”专家、广东省首届“十大最具影响力科技教师”、全国中小学信息技术创新与实践教学活动教学实践评优评委及 NOC 编程猫评委。广东第二师范学院、深圳大学教育学部兼职教师。深圳市中小学创客实践室芯火创客主持人, 广东科技教育名师工作室主持人。

副坊主林鑫为深圳市红岭中学信息技术高级教师, 中国计算机学会会员, 福田区骨干教师, 信息学奥赛全国一等奖指导老师。全国 NOC 大赛教师教学实践评优评委, 机器人环保组全国赛事评委, 深圳市金太阳创客实践室主持人、广东科技教育名师工作室主持人

工作坊简介:

本工作坊用 linkboy 玩转 arduino 开源硬件编程与搭建, linkboy 作为一款开源免费的图形化编程仿真平台, 通过鼠标交互拖拽快速搭建编程逻辑, 可视化界面所见即所得, 内置仿真功能可以帮助用户快速排错, 适用于中小学开展创客教育。工作坊注重培养创新思维能力, 培养从日常生活中观察分析加工处理解决实际问题的能力。学生通过创新设计作品模型, 用兼容创作平台(linkboy)进行编程与搭建仿真, 制作作品样品, 进行外观包装等。

参与对象: 只要会操作电脑, 只要爱好就可以用 linkboy 玩转 arduino 开源硬件编程与搭建。大中小学、职高、学生、教师或者爱好者均可参与。

工作坊内容:

工作坊采用项目式学习, 通过大量生活中的案例与搭建编程来讲解。

授课内容:

- 1、用 linkboy 开源硬件创意平台制作创意作品。
- 2、人工智能-用语音控制外部设备。
 - (1) LED 灯的使用: 点亮 LED、LED 数码管、
 - (2) LED 交通信号灯: LED 交通信号灯改进、LED 灯发暗号
 - (3) 人体感应传感器应用: 楼道灯控制、自动感应楼道灯
 - (4) 音乐应用: 播放音乐、电子门铃、电子门铃改进
 - (5) 控制外设: 温敏控制、光敏控制、隔空弹琴; 倾斜传感器、震动传感器、红外接收器
 - (6) 节日装饰: 节日彩灯、图形显示

授课方式:

采用讲授演示+研讨互动+作品仿真展示。

场地要求:

- 1、教室、阶梯教室有大电视或者投影均可。
- 2、需要实践操作, 建议参加人员最好带上笔记本电脑。

工作坊 3：教育元宇宙与数字人播报工作坊 （7 月 22 日 8:30--11:30）

坊主毛澄洁为北京景山学校信息技术高级教师、教研组长、教科研主任，北京市东城区信息技术学科带头人、兼职教研员，“数字科学家计划”联合创始人，中国创客教育早期倡导者，全球华人探究学习会第五届理事会理事，谷歌中学教育合作项目专家组成员，2021 年入选创客教育十大年度人物。主持翻译《Google 面向教育者的计算思维课程》，发表论文 60 余篇，主编数字科学家、STEAM 教育、创客教育类教材 20 余套。

副坊主项杰庭为北京数字创客教育科技研究院工程师。

工作坊简介：

- 1、了解元宇宙+教育的理解与实践
- 2、学习智影平台（-在线视频智能创作）的数字人播报功能
- 3、制作一个数字人播报视频作品并进行后期编辑
- 4、探讨数字人播报在线上教学应用的问题

参与对象：愿意尝试创新课程开发，有想法的各学段各学科教师，在校大学生均可。

工作坊内容：

本工作坊课程约三小时

授课内容：

- 1、专家微讲座：元宇宙+教育的理解与实践（30 分钟）
- 2、团队组建：以不同颜色的纸片为代表，通过游戏、互动的方式组建团队，通过不同颜色分析团队中成员的作用（30 分钟）
- 3、学习智影平台（在线视频智能创作）使用并设计制作一个数字人播报视频作品（60 分钟）
- 4、按团队的作品展示（30 分钟）
- 5、圆桌论道：数字人播报可以成为虚拟教师（30 分钟）

授课方式：

微讲授、头脑风暴与团队合作、设计制作数字人播报作品并展示、微研讨。

场地要求：

小组合作，每组 6 人左右，每组要有 3 台电脑、有 WIFI，一组需要一个大桌子。

组建团队：一组一盒彩笔、一组一张 A3 的大白纸、一组里面保证有（蓝红黄绿白黑）六种颜色的贴纸（请按 10 组准备）

工作坊 4：学术论文撰写发表工作坊 （7 月 22 日 14:30--17:30）

工作坊简介：

- 1、坊主最近 3 年发表及接受刊登于 SSCI 期刊约 60 余篇。
 - 2、讲述撰写论文的经验及应对不同评委的迷惑。
 - 3、迎向元宇宙，目前开发 12 款 VR 应用科学、语言学习、技能学习及文化遗产保留。
- 参与对象：需要提升论文写作的质量、提升论文被接受率的教师、研究生、教研人员等。

工作坊内容：

主持人：台湾师范大学 洪荣昭教授

本工作坊的特色：说明写作的重要原则及关键因素。

授课内容：

主题设定、引发注意的摘要、研究在此领域的重要性、理论背景、研究假设、研究方法的关键说明、研究结果与讨论的重点、结论的呼应。

授课方式：

在线视频会议，通过屏幕分享，讲述中、后都可以 Q&A 。

工作坊 5：基于 STS 真实情境的融创体验式教学工作坊（7 月 22 日 14:30--17:30）

坊主廖昱泓，硕士研究生，深圳市龙岗区布吉中学高级教师，深圳市高中生物名师工作室主持人，深圳市教师继续教育入库专家、龙岗区高中生物新教师工作室基地主持人、龙岗区学科督学。主持深圳市优秀成果重大推广课题，广东省教育规划课题。《融合创生，学科育人：基于 STS 真实情境的高中生物体验式教学》获广东省教育教学优秀成果奖一等奖，《从 STS 到 ASTEM：创客课程与高中生物教学的融合》获深圳市教育科研成果一等奖。

工作坊简介：

工作坊针对高中生物课程教学资源匮乏、学生缺乏真实情境的体验和探究等问题，通过对深圳 45 家生物产业、10 届高交会、5 届生物技术展深入调查，建立华大基因等 11 个研学基地，发酵、基因等 5 类知识类资源，20 个实践类资源，15 个综合科普类资源，构建基于 STS 真实情境的高中生物课程资源体系。利用本地生物产业、生物专业展会、媒体报道的真实 STS 情境，通过“研学调查，情境导入，创客探究”3 种融创路径，以及“基础实验拓展、项目课题探究、创意创想设计、模型模拟探究”4 种创客探究策略，实施 STS 真实情境下的高中生物融创体验式教学。

工作坊内容：

以高中生物学科为例，说明基于 STS 真实情境的课程资源开发途径及融创体验式教学策略

授课内容：

1、课程资源的开发整合方法

- （1）课程资源与教材的关系
- （2）基于 STS 真实情境的课程资源开发整合方法
- （3）基于 STS 真实情境的课程资源案例

2、课程资源应用模式：融创体验式教学

- （1）“研学采风式”体验应用及案例
- （2）“创客探究式”体验应用及案例
- （3）“情境导入式”体验应用及案例
- （4）融创体验式教学评价模式

授课方式：

讲授式、研讨互动式

场地要求：

投影、电脑、麦克风

工作坊 6：儿童创造性学习工作坊

（7 月 22 日 14:30--17:30）

坊主彭瑞文为清华大学美术学院设计学博士研究生，牛津大学硕士，清华大学终身学习实验室研究助理。相关研究领域涉及教育设计和人机交互，主要是如何设计更符合信息时代儿童全面发展和健康成长的学习工具和环境，曾面向不同年龄阶段的儿童、教师及家长主持开设过多次工作坊。

工作坊简介：

参加工作坊的人员通过动手参与互动式的过程，了解有关创造性学习，儿童创造性学习的特征和方法。通过对“玩中学”教学法的探究，小组讨论以及艺术创作和科技制作等教学设计案例，掌握儿童创造性思维培养的方法，尝试一起设计儿童创造性学习的体验。

参与对象：幼儿园、中小学或教育机构的一线教研人员，对儿童创造力培养及探究学习感兴趣的教师、家长及相关研究人员。

工作坊内容：

本工作坊充分体现以学生为中心的教育教学新理念、新方法、新模式的探索和研究，兼具理论与实践创新，通过探究学习及其教育教学应用实践，促进教育改革与创新，尤其是儿童创造力的发展。

授课内容：

- 1、破冰活动（15 分钟）
- 2、学术分享（30 分钟）
- 3、小组讨论（30 分钟）
- 4、案例分析（30 分钟）
- 5、教学设计（45 分钟）
- 6、反思总结（30 分钟）

授课方式：

包括学术分享、小组讨论、案例分析、教学设计实践等形式。

场地要求：

15~30 人，小组学习，每组 5 人左右

大屏幕或投影一台，可连接电脑展示 PPT

一人一张桌椅，分成 4~6 人一组

白纸、彩笔和剪刀若干

工作坊 7：课堂微探究自主建构工作坊（7 月 22 日 14:30--17:30）

坊主陈锋，硕士研究生，中学数学正高级教师，无锡市有突出贡献中青年专家，中国奥数高级教练员，江南大学研究生校外导师，上海师范大学硕士研究生指导教师，苏州大学校外导师，无锡市数学名师工作室领衔人，江苏省“333”高层次人才，核心期刊《中学数学教学参考》特约编辑，《中学数学》特约编委，江苏省优质课评比一等奖，江苏省教学成果奖特等奖。

副坊主薛莺，硕士研究生，高级教师，江苏省“333”高层次人才，无锡市学科带头人，锡教名家；王俊蓉，高级教师，无锡市学科带头人，江阴市数学教研员；黄秀旺，高级教师，江苏省特级教师，南京市学科带头人，南京市名师工作室主持人。

工作坊简介：

工作坊针对初中数学课堂探究教学资源匮乏、数学课堂教学目标单一、数学探究过程单向、课堂探究方式匮乏以及课堂探究的时效性、真实性、有效性学生等问题，在广泛而深入调查的基础上，提出了在数学课堂中实施小巧、灵活，易于操作的“微探究”。

参与对象：中小学或教育机构的一线教研人员，对中学生创造力培养及探究学习感兴趣的教师、家长及相关研究人员。

工作坊内容：

授课内容：

1、课堂微探究的概念界定和解读（主讲人：陈锋）

2、数学课堂微探究在不同课型中的实施策略（主讲人：陈锋）

微探究在概念教学、性质教学、公式教学、例题教学和复习教学中的实施策略及案例

3、数学课堂微探究有效设计的“着力点”（主讲人：薛莺）

以核心知识为微探究的支点、以典型例题为微探究的起点、以学生活动为微探究的拐点

4、数学课堂微探究高效实施的方式方法（主讲人：薛莺）

数学微探究的形式要有“手法”、引导要讲究“得法”、操作要善于“选法”

5、区域推进“数学实验微探究活动”育人教学介绍（主讲人：王俊蓉）

6、数学教学中，微探究学习的应用（主讲人：王俊蓉）

开展探究式学习的必要性、如何开展探究式学习及需要注意的问题

7、数学实验：让微探究真实发生（主讲人：王俊蓉）

如何开展微探究的合作实验；如何利用资源设计数学微探究实验，促进学生深入学习

8、基于内容分析的学生自主探究的可行性（主讲人：黄秀旺）

自主探究的条件、内容共性的分析、课堂教学的实践、教学内容的重建

授课方式：现场讲授式、现场研讨互动式。

场地要求：投影、电脑、麦克风

会议地址

地点：浙江师范大学教师教育学院 17 幢-112（主会场）、2 幢教师教育实训中心（工作坊与专题汇报）

地址：浙江省金华市婺城区迎宾大道 688 号

会务组

孙老师 电话：18058990628

王老师 电话：13566997785

张老师 电话：13819970021

会议官网：<http://jky.zjnu.edu.cn/GCCIL2022/>

会议邮箱：gccil2022@sina.com

